



PLANO DE TRABALHO

1. DADOS CADASTRAIS

Nome da OSC Proponente: Associação Santo Antônio de Amparo a Criança	CNPJ da OSC: 00.741.894.0001/70
---	--

Endereço físico da OSC: Rua Santo Masson, nº 5 – Jardim Primavera
--

Cidade: Pedreira	UF: SP	CEP: 13920-600	DDD/Telefone/Fax: (019) 3893-4623	Esfera Administrativa: Municipal
----------------------------	---------------	--------------------------	---	--

Conta Corrente: 6523-4	Banco: 001 Banco do Brasil	Agência: 2427-9	Praça de Pagamento: Pedreira
----------------------------------	--------------------------------------	------------------------	--

Endereço eletrônico da OSC: edneidegui@hotmail.com

Nome do Dirigente: Maria Isabel Belloli	CPF do Dirigente: 157.797.178 – 77
--	---

RG/Órgão Expedidor/Data: 21.201.783 – 4 / SSP Expedição: 25/11/2022	Cargo: Presidente	Função: Presidente
---	-----------------------------	---------------------------



Nome do Responsável Técnico: Maria Edneide Guimarães	CPF do Técnico Responsável: 283.865.232-04
--	--

RG/Órgão Expedidor/Data: 15.193.828-3 / SSP	Cargo: Diretora	Função: Diretora
Expedição: 05/07/2017		

2. DESCRIÇÃO DO PROJETO

Título do Serviço/Projeto	Período de Execução	
Gestão da Associação Santo Antônio de Amparo a Criança	Janeiro a Dezembro	2025
Identificação do Objeto: gerenciamento e execução das atividades e serviços de ensino, no âmbito da educação infantil na rede pública municipal de ensino, em conformidade com o Termo de Referência Técnica proposto.		
Forma de Execução: com plena observância das diretrizes técnicas e gerenciais estabelecidas pela Secretaria Municipal de Educação por meio de suas portarias e protocolos, da legislação referente ao Sistema Educacional e dos diplomas legais que regem a presente contratação.		
Público-alvo: Crianças da rede municipal de ensino de Pedreira.		
Público Prioritário: Educação Infantil		
Faixa etária: 4 meses a 3 anos e 11 meses		
Regime de Atendimento		



Público	Dias de Atendimento	Horário
Berçário 1 - crianças de 4 meses a 1 ano	Segunda feira a sexta feira	06h as 17h
Berçário 2 – crianças de 1 ano a 2 anos	Segunda feira a sexta feira	06h as 17h
Berçário 3 – crianças de 2 anos a 3 anos	Segunda feira a sexta feira	06h as 17h
Mini Grupo – crianças de 3 anos a 4 anos	Segunda feira a sexta feira	06h as 17h

Horário de Funcionamento da OSC: 06h as 17h

Meta de Atendimento: 130 alunos

Território de Abrangência da Proposta: Município de Pedreira

Justificativa

A rede municipal de ensino de Pedreira, no intuito de atender com excelência todos os alunos que necessitam de acesso à educação infantil, promove parceria para a execução dos serviços educacionais por meio de OSC. Pretende-se que o Município mantenha os atuais índices de qualidade do ensino e a cada vez mais implemente melhorias que reflitam na qualidade do ensino e na qualidade de vida dos cidadãos de Pedreira, tornando-se referência estadual na educação infantil.

A Associação Santo Antônio de Amparo à Criança, fundada em 05 de maio de 1995, com sede atual, à Rua Santo Masson, nº 05 – Bairro Jardim Primavera – Pedreira – SP é constituída de uma sociedade civil de direito privado, filantrópica, sem fins lucrativos e ou políticos, como prestadora de serviços nas áreas de assistência e desenvolvimento social e educacional. Ao legitimar a família como a base da sociedade, a Associação Santo Antônio, se dispõe a acolher vossos filhos, através de atendimentos socioeducativos, possibilitando o desenvolvimento dos mesmos tornando-os participativos e atuantes dentro da nossa sociedade. Acompanhar as crianças durante o período de atendimento, com vista a acolher, proteger, educar, socializar, em



especial as famílias em situações de vulnerabilidade e riscos sociais contribuindo para a inserção de uma qualidade de vida melhor.

3. OBJETIVOS

3.1 – Objetivo Geral:

A Associação Santo Antônio de Amparo à Criança tem como objetivo geral, promover o bem comum e a proteção de todos, sem preconceitos de origem, raça, sexo, cor, religião e qualquer outra forma de discriminação, prestando serviços gratuitos, socioeducativos, que visam o fortalecimento dos vínculos familiares, a formação integral de pessoas, o direito de brincar e aprender, ações de socialização para a defesa dos direitos da Criança e do Adolescente. Para isso, a instituição busca continuamente:

- . Desenvolver o espírito comunitário e participativo;
- . Valorizar o conhecimento como forma de crescimento pessoal e grupal;
- . Estimular o respeito ao próximo, como base para uma convivência saudável;
- . Aplicar cotidianamente a “REGRA” que ensina a “fazer ao outro, o que se quer que seja feito a si mesmo”;
- . Incentivar o protagonismo da criança, a partir da escuta atenta de suas ideias, sonhos e desejos;
- . Orientar a criança a partilhar talentos, valores culturais, morais e religiosos a fim de ajudá-los a tê-los visão capaz de construir uma rede de proteção e apoio aos menores e incentivar a construção de um mundo melhor.

3.2 – Objetivos Específicos:

- . Oferecer proteção à criança, através de atividades socioeducativas, alimentação e higienização, desenvolvidas na creche;
- . Possibilitar que as crianças tenham acesso a uma educação e acompanhamento de qualidade;
- . Incentivar as famílias das crianças atendidas, a acompanharem as atividades e projetos desenvolvidos, para que a escola/ família tenham melhor exceto;



- . Criar ambiente favorável ao desenvolvimento integral de todos que participam das atividades da instituição;
- . Observar os direitos e garantias de todos os integrantes da instituição;
- . Oferecer instalações físicas em condições adequadas de higiene, salubridade e segurança, além de todos os equipamentos e materiais necessários ao bom funcionamento da unidade;
- . Possibilitar a formação humana, ética na educação infantil atualizado e de boa qualidade para as crianças atendidas;
- . Favorecer uma convivência construtiva com pais e/ou responsáveis para possibilitar uma rede de proteção para as crianças;
- . Incentivar a participação dos pais nas diversas atividades desenvolvidas pela creche.

4. METODOLOGIA

Nossa metodologia será assimilada na interface com a política do Município e a Secretaria Municipal de Educação, família, crianças e equipe técnica, atendendo e ampliando as potencialidades, em uma visão dialogadora para que seja enfatizado o desenvolvimento da criança como um todo, nos diversos espaços da sociedade, permeadas pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB 9.394/96), a Constituição Brasileira, o Estatuto da Criança e do Adolescente, o disposto nos Parâmetros Curriculares Nacionais – PCN e Deliberação nº. 1/99 do Conselho Nacional de Educação. Desta forma, confirma-se o compromisso da Organização com a construção da cidadania voltada para a compreensão da realidade social e dos direitos e responsabilidades em relação à vida pessoal e coletiva, metodologia que possibilite a transformação do espaço da CIMEI em espaços democráticos, onde cada criança deve ser respeitada em sua individualidade e ação criadora. A Elaboração do projeto político pedagógico obedecerá ao disposto em Resoluções específicas da Secretaria Municipal de Educação.

Para viabilização dos objetivos elencados, a Associação Santo Antônio, propõe o atendimento sócio educacional para as crianças de sua unidade. Considerando que, na educação infantil, a aprendizagem e o desenvolvimento das crianças têm como eixos estruturantes as interações e as brincadeiras, assegurando-lhes os direitos de conviver, brincar, participar, explorar, expressar-se e conhecer-se, sempre visando o desenvolvimento cognitivo, lógico, social afetivo e nutricional das nossas crianças, como ser humano integral, interagindo intensamente com o seu meio social e em



constante crescimento e desenvolvimento. Também propõe atendimento as crianças mais necessitadas, através de doações de roupas, e ajuda de alimentos e produtos de higiene, faz encaminhamento se necessário para: assistente social, psicóloga, fonoaudióloga e outros especialistas.

4.1 ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS:

Temos como proposta estimular o desenvolvimento da criança em seus aspectos: físico, afetivo, psicológico, intelectual, social e cultural, para viabilizar o processo ensino – aprendizagem e o desenvolvimento integral da criança de uma maneira mais enriquecedora e significativa, utilizando como metodologia, os trabalhos desenvolvidos através de cada projeto. Estes projetos consistem em conjuntos de atividades elaborados pela coordenadora, agente educacional e monitoras, baseando – se sempre no interesse dos alunos.

4.1.1 PROJETO MINHA IDENTIDADE

TEMA: Identidade e Autonomia

PÚBLICO ALVO: Educação Infantil

DURAÇÃO: janeiro, fevereiro e março de 2025

JUSTIFICATIVA

A criança tem seu jeito próprio de compreender o mundo e é partindo de observações e estabelecendo relações com a realidade e com o meio que ela aprende e assim segue na construção de sua identidade neste processo de construção, em busca de sua autonomia a criança percorre diversos caminhos.

Cabe ao professor, identificar o conhecimento prévio que o aluno tem sobre si mesmo e sobre os que o rodeiam. Neste sentido, o presente projeto visa estabelecer metodologias de apoio, facilitando o processo ensino/aprendizagem de uma maneira mais significativa.

A construção da identidade se dá por meio das interações da criança com o meio social. A escola é um universo social diferente do da família, favorecendo novas interações, ampliando desta maneira seus conhecimentos a respeito de si e dos outros. A autoimagem também é construída a partir das relações estabelecidas nos grupos em que a criança convive. Um ambiente farto em interações, que acolha as particularidades de cada indivíduo, promova o reconhecimento das diversidades, aceitando-as e respeitando-as, ao mesmo tempo que contribui, para a construção da unidade coletiva, favorece a estruturação da identidade, bem como de uma imagem positiva.



Segundo o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, a identidade “é um conceito do qual faz parte a ideia de distinção, de uma marca de diferença entre as pessoas, a começar pelo nome. Seguido de todas as características físicas, de modo de agir e de pensar e da história pessoal”.

Propiciar atividades que possibilitem aos alunos o conhecimento de si mesmo, levando-os a descobri-los, sentir que possuem um nome, uma identidade e que fazem parte de um conjunto de pessoas em casa, na escola e na comunidade e que acima de tudo são muito importantes.

OBJETIVO GERAL

Possibilitar que a criança construa a sua identidade e autonomia, por meio das brincadeiras, das interações socioculturais e da vivência de diferentes situações. Familiarizando-se com a imagem do próprio corpo e compreendendo de sua família.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conhecer a história de seu nome e seu significado;
- Compreender a história de seus colegas a partir da sua;
- Conhecer e respeitar os diferentes costumes das famílias, grupos e povos;
- Desenvolver habilidades sociais;
- Identificar fontes históricas sobre sua vida;
- Integrar dados pessoais relacionados a sua pessoa;
- Reconhecer seu nome escrito, sabendo identificá-lo nas diversas situações do cotidiano;
- Ampliar gradativamente suas possibilidades de comunicação e expressão;
- Desenvolver e explorar a produção da arte através do desenho, música e brincadeiras;
- Interessar-se pelas próprias produções, pelas de outras crianças e pelas diversas obras artísticas (regionais e/ou nacionais) com as quais entrem em contato, ampliando seu conhecimento do mundo e da cultura;
- Participar da organização da rotina diária.
- Desenvolver a independência, a autoconfiança e a autoestima.
- Desenvolver o auto- conceito positivo através da afetividade;



Explorar e identificar elementos da música para se expressar, interagir com os outros e ampliar seu conhecimento.

Desenvolver interesse e curiosidade por cálculos matemáticos;

Incentivar a criança a se relacionar com outras pessoas, sentindo-se segura e construindo sua identidade e autonomia.

DESENVOLVIMENTO

Montagem de cartazes murais e/ou painéis;

Pesquisas com familiares;

Rodas de conversa sobre temas diversos do universo da identidade;

Apresentações de músicas preferidas;

Manuseio de livros, revistas, jornais;

Leitura e registro de história preferida;

Pinturas e/ou registro das atividades em forma de desenho;

Colagem de fotografias e construção de autorretrato;

Análise de documentos;

Exploração de alfabeto móvel para conhecer sua letra inicial e dos amigos;

Reconhecimento progressivo de segmentos e elementos do próprio corpo por meio da exploração, das brincadeiras, do uso do espelho e da interação com os outros;

Favorecimento do desenvolvimento das relações espaços temporais e psicomotoras, por meio da organização do espaço estabelecida pela rotina diária;

Exploração de diferentes posturas corporais, como sentar-se em diferentes inclinações, deitar-se em diferentes posições, ficar ereto apoiado na planta dos pés com e sem ajuda, arrastar-se, engatinhar, rolar, andar, correr, saltar etc;

Ouvir, cantar e dançar diferentes músicas e ritmos;

Experimentar alimentos variados;

Histórias.

AVALIAÇÃO



A avaliação será realizada através de observações do desempenho, interesse, participação dos alunos na realização das atividades propostas no decorrer do desenvolvimento do projeto.

4.1.2 PROJETO ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL

TEMA: Alimentação

PÚBLICO ALVO: Educação Infantil

DURAÇÃO: abril, maio e junho de 2025

JUSTIFICATIVA

O projeto visa trabalhar o tema alimentação saudável de maneira lúdica para promover a saúde, a formação de valores, hábitos e estilos de vida, pois além de direito do cidadão é uma meta a ser cumprida por todos. Neste contexto, implantar o projeto sobre alimentação, percorrendo todo o impacto gerado pela preparação de uma simples refeição, pode ser um importante instrumento de sensibilização para as questões ambientais. Assim, consciente de que o tema deve ser inserido nos primeiros anos de vida das crianças, observando a crescente curiosidade delas a respeito dos alimentos e a valorização crescente em nosso país pela cultura "Fast-food", propomos este projeto.

OBJETIVO GERAL

Desenvolver ações educativas voltadas à temática alimentação saudável, onde os alunos serão incentivados à melhoria dos hábitos alimentares;

- . Identificar cores, textura e os diferentes sabores dos alimentos;
- . Pesquisar juntamente com a família sobre alimentos saudáveis;
- . Identificar alimentos saudáveis e saudáveis; etc.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- . Orientar os alunos sobre a importância dos alimentos e seus nutrientes como promotores de saúde;
- . Orientar as crianças quanto à importância da adoção de hábitos alimentares saudáveis e a redução na ingestão de alimentos hipercalóricos e pouco nutritivos;



- . Estimular a atividade física;
- . Incentivar o consumo de alimentos naturais, integrais e regionais, através de oficinas com atividades práticas e preparação de alimentos que envolvem a participação dos alunos.
- . Incentivar a produção de alimentos pelas famílias e o consumo de alimentos saudáveis, sem o uso de conservantes, corantes e outros aditivos.

DESENVOLVIMENTO

- . Roda de conversa, sobre a importância da alimentação saudável para a saúde;
- . Cartazes com ilustração de alimentos saudáveis;
- . Pesquisa com a família;
- . Vídeos educativos sobre alimentação saudável;
- . Piquenique;
- . Oficina culinária;
- . Degustação de frutas, legumes e sucos;
- . Contação de histórias.

AVALIAÇÃO

A avaliação será realizada de forma contínua, observando a participação e o envolvimento dos alunos nas atividades.

Serão considerados aspectos como a colaboração em grupo e individual.

4.1.3 PROJETO ARTE PARA TODOS

TEMA: Cores e formas

PÚBLICO ALVO: Educação Infantil

DURAÇÃO: julho, agosto e setembro de 2025

JUSTIFICATIVA



O tema do Projeto Arte para Todos, para educação infantil é extremamente relevante, pois promove a valorização da arte contemporânea e estimula a criatividade das crianças.

Romero Britto, conhecido por suas obras vibrantes e coloridas, representa uma forma acessível e lúdica de introduzir conceitos artísticos às crianças. Esse tema levará a criança a conhecer vida e obras do artista plástico, identificar linhas, formas, cores e outros elementos nas suas produções. Esse projeto não só enriquece o currículo escolar, mas também proporciona uma oportunidade de aprendizado significativo, onde os alunos podem se expressar artisticamente e desenvolver habilidades críticas desde cedo.

OBJETIVO GERAL

O objetivo principal do Projeto Arte para Todos para educação infantil é incentivar a expressão artística e a apreciação da arte contemporânea entre os alunos, utilizando as obras do artista Romero Britto como ponto de partida para atividades criativas e educativas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- . Fomentar a criatividade e a auto expressão das crianças através da arte.
- . Ensinar sobre as características da arte de Romero Britto, como cores, formas e temas.
- . Desenvolver habilidades motoras finas por meio de atividades práticas de pintura e colagem.
- . Promover o trabalho em grupo e a colaboração entre os alunos durante as atividades.
- . Estimular a apreciação estética e crítica das obras da arte contemporânea.

DESENVOLVIMENTO

- . Roda de conversa sobre o tema abordado;
- . Tintas colorida, pincel, tesouras, cola, revistas para recorte, cartolina, e imagens das obras de Romero Brito;
- . Pesquisa com a família;
- . Vídeos educativos e etc.



AValiação

A avaliação do Projeto, será realizada de forma contínua, observando a participação e o envolvimento dos alunos nas atividades aplicadas, tanto em grupo como individual.

Serão considerados aspectos como a criatividade, a colaboração em grupo e a capacidade de expressar ideias através da arte. Ao final do projeto uma exposição das obras criadas pelos alunos.

4.1.4 PROJETO ANIMAIS

TEMA: Animais

PÚBLICO ALVO: Educação Infantil

DURAÇÃO: outubro, novembro e dezembro de 2025

JUSTIFICATIVA

Inserir conhecimentos sobre os animais na educação infantil é de extrema importância não só para o desenvolvimento das crianças como também para o desenvolvimento de um aprendizado mais significativo.

Na primeira infância os pequenos estão descobrindo um mundo novo, aprendendo e conhecendo a diversidade que existe à nossa volta. Sendo esse momento ideal para estimulá-los a desenvolver a consciência ecológica, importante para formação de cidadãos mais responsáveis com o meio ambiente e todos seres vivos que ali estão presentes, inclusive os animais.

Nesse sentido esse projeto sobre animais, auxilia as crianças, de forma lúdica, educativa e divertida, a desenvolverem sua curiosidade, capacidade de observação e sensibilização em relação aos animais.

OBJETIVO GERAL

Possibilitar que as crianças consigam reconhecer e definir características específicas dos animais, identificando os locais onde vivem, seus principais hábitos, entre outras particularidades de cada espécie. Além disso, o projeto sobre animais para educação infantil também visa estimular a consciência ecológica das crianças para que cuidem da natureza e dos seres vivos que fazem parte dela.



OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- . Identificar os animais, nomeando-os;
- . Identificar o habitat natural dos animais;
- . Diferenciar animais domésticos de animais silvestres;
- . Aprender sobre os perigos que alguns animais podem causar;
- . Desenvolver a criatividade;
- Desenvolver habilidades de observação;
- Oportunizar o contato com os animais.

DESENVOLVIMENTO

- . Roda de conversa e leitura para compartilhar experiências;
- . Desenvolvimento de atividades que envolvam canções;
- . Modelagem, pinturas, recortes, tudo relacionados aos animais;
- . Livros, revistas, jornais;
- . Cola;
- . Tinta;
- . Massinha de modelar, etc.

AVALIAÇÃO

A avaliação deverá ocorrer de forma contínua e progressiva durante o decorrer do projeto sobre animais.

Durante o desenvolvimento do projeto, deve-se observar a participação, comportamento e evolução de cada criança individualmente e em grupo.

Sendo que cada educador será responsável pelo papel de analisar com atenção a dedicação dos educandos durante a realização de todas as atividades, pontuando os aspectos positivos e negativos da participação de todos.

4.2 INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES



Os campos de experiência constituem um arranjo curricular que acolhe as situações e as experiências concretas da vida cotidiana das crianças e seus saberes, entrelaçando – os aos conhecimentos que fazem parte de patrimônio cultural. Os quais são desenvolvidos através dos Projetos.

<p>O eu, o outro e o nós</p>	<p>Respeitar e expressar sentimentos e emoções, atuando com progressiva autonomia emocional.</p> <p>Atuar em grupo e demonstrar interesse em construir novas relações, respeitando a diversidade e solidarizando-se com os outros. Agir com progressiva autonomia em relação ao próprio corpo e ao espaço que ocupa, apresentando independência e iniciativa.</p> <p>Conhecer, respeitar e cumprir regras de convívio social, manifestado respeitando pelo outro ao lidar com conflitos</p>
<p>Corpo, gestos e movimentos</p>	<p>Reconhecer a importância de ações e situações do cotidiano que contribuem para o cuidado de sua saúde e a manutenção de ambientes saudáveis.</p> <p>Apresentar autonomia nas práticas de higiene, alimentação, vestir – se e no cuidado com seu bem-estar, valorizando o próprio corpo.</p> <p>Utilizar o corpo intencionalmente (com criatividade, controle e adequação) como instrumento de interação com o outro e com o meio</p> <p>Coordenar suas habilidades psicomotoras finas.</p>
<p>Traços, sons, cores e formas</p>	<p>Discriminar os diferentes tipos de sons e ritmos e interagir com a música,</p>

	<p>percebendo – a como forma de expressão individual e coletiva.</p> <p>Reconhecer as artes visuais como meio de comunicação, expressão e construção do conhecimento.</p> <p>Relacionar-se com o outro empregando gestos, palavras, brincadeiras, jogos imitações, observações e expressão corporal.</p> <p>Recriar a partir de imagens, figuras e objetos, usando materiais simples e ensaiando algumas produções expressivas.</p>
<p>Oralidade e escrita</p>	<p>Expressar ideias, desejos e sentimentos em distintas” situações de interação, por diferentes meios.</p> <p>Argumentar e relatar fatos oralmente, em sequência temporal e casual, organizando e adequando sua fala ao contexto em que é produzida.</p> <p>Ouvir, compreender, contar, recontar e criar narrativas.</p> <p>\conhecer diferentes gêneros e portadores textuais, demonstrando compreensão da função social da escrita e reconhecendo a leitura como fonte de prazer e informação.</p>
<p>Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.</p>	<p>Identificar, nomear adequadamente e comparar as propriedades dos abjetos, estabelecendo relações entre eles para a formulação, o raciocínio e a resolução de problemas.</p>

	<p>Interagir com o meio ambiente e com fenômenos naturais ou artificiais, demonstrando atitudes de investigação, respeito e preservação.</p> <p>Utilizar vocabulário relativo às noções de grandeza (maior, menor, igual, etc.), espaço (dentro e fora) e medidas (comprido, curto, grosso e fino), como meio de comunicação de suas experiências.</p> <p>Resolver, criar e registrar situações-problema do cotidiano e estratégias de resolução.</p> <p>Utilizar unidades de medida (dia, noite, dia, semana, meses, ano e noções de tempo (presente, passado, futuro, antes, agora, depois), para responder as necessidades e questões do cotidiano.</p> <p>Identificar e registrar quantidades por meio de diferentes formas de representação (contagens, desenhos, símbolos, escrita de números, organização de gráficos básicos etc.).</p>
--	---

4.3 Locais de Execução

OBJETIVOS		INDICADORES DE QUALIDADE	METAS	PRINCIPAIS AÇÕES
	1. Promover o desenvolvimento da autonomia e identidade	Rotina diária: Atividades, materiais e espaços organizados ao	1.1.1 50% da rotina diária dedicada a atividades de cuidados	Chamadas utilizando músicas e placas com o nome de cada criança, possibilitando reconhecimento do

I. Formação Integral das Crianças		<p>acesso das crianças</p> <p>b) atividades que ensinam as crianças a cuidarem de si mesmas e do próprio corpo.</p>		<p>próprio nome e dos demais colegas. Projeto que envolvam o tema identidade que possibilita a criança coletar juntamente com a creche informações referentes à criança, desde o momento de sua concepção até os dias atuais, exclusivamente na creche.</p>
	2. Promover o desenvolvimento do movimento	<p>2.1 Rotina diária:</p> <p>a) atividades organizadas de modo a permitir o movimento das crianças, nos diferentes espaços da escola.</p>	2.1.1 No mínimo, 01 atividades na rotina diária com alternância de movimento.	<p>Atividades dirigidas corporais: dentro do plano pedagógico encontra-se atividades corporais como: ginástica, alongamento, siga o mestre, morto-vivo, andar sobre cordas, dentro/fora, bola no cesto, estátua, equilíbrio, entre outros.</p>
	3. Possibilitar o exercício de escolhas	<p>3.1 Rotina diária:</p> <p>a) atividades que permitem escolher brincadeiras, brinquedos e materiais.</p>	3.1.1 No mínimo, 01 atividade permanente na rotina diária.	<p>Cantinho dos brinquedos: uma das propostas que mais possibilitam o exercício da escolha é o "cantinho dos brinquedos" onde em cada canto da sala são</p>

				<p>disponibilizados mesas com opções de atividades, brinquedos (bonecas/ carrinhos), brinquedos pedagógicos (encaixem quebra cabeça entre outros) ou cantinho da arte (papel, cola, giz, guache) aleatoriamente pela sala e cada criança opta por fazer o que mais lhe agrada no momento, sendo possível fazer a troca no decorrer da atividade.</p>
II. Promoção da Aprendizagem	1. Utilizar a metodologia de trabalho com atividades permanentes.	1.1 Elaboração de Plano de Atividades por turma, de temas de interesse das crianças.	1.1.1 No mínimo, 01 Planejamento de atividades pedagógicas semanais para cada turma.	<p>As atividades pedagógicas do Projeto são realizadas 1 vez na semana, dependendo da atividade a ser trabalhada.</p> <p>As Atividades Dirigidas são realizadas diariamente.</p>
	2. Realizar planejamento e registro da	2.1 Registro semanal das atividades da turma.	2.1.1 Realização de devolutivas semanais a coordenação.	<p>Trabalhamos com Projetos trimestrais, ao final do ano as atividades são enviadas para casa</p>

	prática pedagógica			no caderno de desenho. Cada monitora recebe uma pasta elaborada pela coordenação, contendo a introdução do Projeto, as atividades a serem trabalhadas nesse período, já com suas datas previstas.
	3. Acompanhar o desenvolvimento das crianças por meio de relatórios de aprendizagem.	3.1 Elaboração de Relatórios individuais de alunos do mini grupo seguindo modelo fornecido pela SME.	3.1.1 Elaboração de relatórios semestrais.	Os relatórios são preenchidos pela coordenação e monitora, conforme avaliação diária por meio de observação individual e coletiva dos alunos.
	1. Planejar situações orientadas para que as crianças se expressem por meio diferentes linguagens plásticas, simbólicas, musicais e corporais.	Rotina Semanal: a) Atividades planejadas nos diferentes espaços naturais, culturais e de lazer da sua localidade b) Brincadeiras de faz-de-conta c) Produção artísticas: pinturas, desenhos,	1.1.1 Mínimo de 50% do tempo da rotina diária dedicada a atividades orientadas.	Artes (massinha, argila, colagem, pintura, entre outras). Música (dança, mímica, gestos). Teatro (faz de conta).

<p>III. Garantia de Infância</p>		<p>esculturas, com materiais diversos e adequados a faixa etária</p> <p>d) Brincadeiras que exploram gestos, canções, recitações de poemas, parlendas, entre outras</p>		
	<p>2. Planejar situações que visem o desenvolvimento da linguagem escrita, oral e leitura.</p>	<p>2.1 Rotina diária:</p> <p>a) Atividades diárias de leitura e contação de histórias, de diversos gêneros literários, para e pelas crianças</p>		<p>São executados projetos que incentivem a leitura, como o Livro Viajante (uma mala com um livro de histórias e um caderno são enviados a cada semana para a casa de uma criança, os pais lêem para a criança e depois relatam no caderno como foi à experiência.</p> <p>Todos os dias na Roda de Conversa é realizada a Hora da História, cada dia com um tema diferente e com diferentes recursos: livros infantis, avental de histórias,</p>

				<p>fantoches entre outros.</p> <p>Durante todo o ano são realizadas atividades em caderno de desenho, estimulando o desenvolvimento motor fino, contornos, sequência, entre outros.</p>
IV. Formação em Serviço	1. Trabalho pedagógico.	1.1 Orientações pedagógicas diárias pela coordenação.	1.1.1 Desenvolvimento do Plano de Atividades semanais.	Todo o trabalho gira em torno das atividades do Projeto, datas comemorativas, lembrancinhas, atividades dirigidas e recursos pedagógicos.
V. Cooperação e troca com as famílias	1. Realizar reuniões com as Famílias no decorrer do ano letivo	1.1 Reunião com temas voltados para educação de filhos e/ ou assuntos de cunho pedagógico	1.1.1 Mínimo de 01 reunião semestral com as famílias	São realizadas 2 reuniões gerais ao ano (janeiro e dezembro), tendo acompanhamento diário, onde conforme necessidade os pais são chamados pela Coordenação.

VI. Garantia do acesso	1. Realizar o atendimento das crianças de acordo com o convênio com a SME.	1.1 Atendimento mensal na capacidade máxima.	1.1.1. Atendimento a 100% da proposta de atendimento.	Todo último dia do mês é entregue para a Secretaria de Educação a Bolsa Creche, relatório contendo nome, faixa etária e presença dos 130 alunos. O controle para que essa quantidade seja respeitada também é feito juntamente com a Central de Vagas.
VII. Parceria com a SME	1. Participação das reuniões de assessoramento e de orientações pela SME.	1.1 Participação nas reuniões agendadas.	1.1.1 Participação da Equipe pedagógica em reuniões realizadas.	A parceria com a SME abrange vários aspectos, desde as reuniões, eventos, orientações, convenio com a Bolsa Creche, entre outros. Nossas crianças também recebem presentes assim como na rede municipal A parte de matriculas e inscrições também fica por conta da SME, que através da Central de Vagas ficam responsáveis por ocupar as vagas que surgem através de desistências ou transferências.
	2. Cumprir integralmente os termos do convênio	2.1 Cumprimento dos prazos estabelecidos pela SME.	2.1.1 Atendimento a 100% das solicitações e prazos designados.	
		2.2 Quadro de pessoal completo	2.2.1 Manter 100% do quadro de pessoal aprovado no Plano de Trabalho.	

				As crianças que saem para a Pré-escola também são encaminhadas pela SME que se responsabiliza por disponibilizar vagas para as crianças que saem da creche
VIII. Administração do ajuste e gerenciamento do recurso financeiro	1. Melhoria do Planejamento Financeiro.	1.1 Índice de qualidade do planejamento financeiro – IPF.	1.1.1 Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO.	Anualmente são realizados diversos eventos que visam arrecadar recursos para nossa entidade, ex: Rifas, Festa Junina, Pizza (3 vezes ao ano), Fotos.
	2. Melhoria da Execução do Ajuste e Gerenciamento do recurso	2.1 Índice de qualidade de execução do ajuste e gerenciamento do recurso – IEG.	2.1.1 Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO.	
	3. Melhoria do processo de Prestação de Contas.	3.1 Índice de qualidade da prestação de contas – IPC.	3.1.1 Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO.	
	4. Melhoria do nível de Administração Financeira Geral.	4.1 Índice de qualidade administrativa/ financeira total.	4.1.1 Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO.	



5. CAPACIDADE INSTALADA

5.1 – Recursos Humanos

Quantidade	Cargo	Nível de Escolaridade/ Formação	Contratação/ Vínculo	Carga Horária Semanal
01	Diretora	Graduada em Pedagogia e Pós Graduada em Psicopedagogia e TEA	CLT	44 horas
01	Auxiliar de Coordenação	Graduada em Pedagogia e Pós Graduada em Educação Infantil	CLT	44 horas
06	Monitora	Cursando pedagogia	CLT	44 horas
05	Monitora	Graduada em pedagogia	CLT	44 horas
02	Monitora	Ensino fundamental	CLT	44 horas
02	Monitora	Ensino médio	CLT	44 horas
01	Cozinheira	Ensino fundamental	CLT	44 horas
01	Cozinheira	Ensino fundamental	CLT	44 horas
01	Cozinheira (serviços gerais)	Ensino fundamental	CLT	44 horas
01	Serviços Gerais	Ensino fundamental	CLT	44 horas
21	TOTAL			



5.1.1 Atribuições da equipe de RH direta

Cargo	Atribuições
Diretora	Rotina administrativa de RH, compras e financeiro. Coordenação, acompanhamento de todas as ações e atividades realizadas no serviço, acompanhamento dos profissionais, elaboração de relatórios.
Auxiliar de coordenação	Promove a educação em sua integralidade, entendendo o cuidado como algo indissociável ao processo educativo. Planeja, avalia e replaneja as ações educacionais em consonância com o Projeto Pedagógico, organizando espaços e tempos de vivências entre as crianças e com os adultos, no movimento de construções e criações dos conhecimentos que mobilizam os saberes das crianças. Auxilia na rotina administrativa de RH e financeiro.
Monitoras	Executar atividades pedagógica de acordo com o planejamento, zelar pelos cuidados gerais da criança, integridade física social e emocional, bem como da higiene pessoal e alimentação; Atender as solicitações da coordenação pertinentes ao trabalho pedagógico; informar seus superiores sobre qualquer ocorrência dos alunos; colaborar na execução de atividades cívicas sociais, culturais e outros trabalhos complementares ao currículo; executar outras tarefas relacionadas com sua área de atuação, que forem determinadas pela estão de escola.
Cozinheiras	Preparação dos alimentos a serem servidos às crianças e organização da cozinha e ambientes correlatos.
Serviços Gerais	Limpeza e manutenção dos espaços de convivência das crianças.

A OSC será responsável pelo cumprimento na íntegra de todas as obrigações descritas no Plano de Trabalho, devendo apresentar periodicamente a comprovação das obrigações, especialmente com a apresentação dos documentos atualizados e vigentes referentes a:

Programa de Gerenciamento de Riscos - PGR;



Sistema de Proteção contra Descargas Atmosféricas - SPDA;

Realização de treinamento de brigada de incêndio;

Fornecimento de EPI-s;

Laudo Técnico das Condições Ambientais de Trabalho - LTCAT's.

5.2 – Instalações

Os espaços para execução das atividades contêm os seguintes ambientes:

8 Salas para atividades socioeducativas;

1 Recepção com tamanho em média de 5x2, sendo utilizada como sala de amamentação, se necessário;

1 lactário;

1 Espaço para refeições com mesas e bancos;

1 Cozinha equipada com 2 fogões, 2 geladeiras, 2 freezers, 1 pia com duas cubas, uma pia cocho, 2 mesas de mármore para apoio, equipamentos eletrônicos (batedeira, micro-ondas, liquidificador entre outros) e dispensa para armazenamento de alimentos não perecíveis;

1 Sala para Equipe Técnica/ coordenação;

2 banheiros para funcionárias, 2 banheiros com 3 mini vaso sanitários cada e espaço para banho; 1 banheiro com 4 mini vaso sanitários e 1 fraldário;

1 sala para uso das funcionárias de serviços gerais equipada com máquina de lavar, tanquinho, tanque e produtos de limpeza.

Demais espaços pertinentes para a execução das atividades como pátio e parque.

6. MONITORAMENTO, AVALIAÇÃO E INDICADORES DE RESULTADOS

6.1 Monitoramento e Avaliação

A avaliação é importante em qualquer etapa educativa, pois se trata de um componente particular sensível de qualquer proposta curricular. Ela é de suma

importância para que o educador tenha uma visão global da criança. A avaliação educacional permite conhecer melhor as crianças e suas necessidades, considerando suas capacidades e limitações, suas motivações, conhecimentos, hábitos, facilidades ou dificuldades em determinados áreas do saber ou do fazer. Sendo ela um instrumento importante para que o professor entenda o contexto da aprendizagem, porque além de apontar como a criança tem se desenvolvido, serve para examinar falhas no desenvolvimento aprendizagem e cognitivo, e agir dentro de tempo hábil e ver o que pode ser feito para ajudá-lo. Essa triagem na educação infantil é fundamental, já que por meio dela é possível acompanhar o desempenho emocional e cognitivo de cada criança, além disso, é uma maneira de analisar a prática pedagógica e o modo como o educador conduz sua turma e como os incentiva em seu desenvolvimento. Os critérios de avaliação devem ser compreendidos como referências que permitem análise do seu avanço ao longo do processo considerando que essas manifestações não são idênticas entre as crianças.

6.2 Indicadores de Resultados

Resultados esperados (metas)	Indicadores qualitativos (como a qualidade será medida)	Indicadores quantitativos (como a quantidade será medida)
Promover o bem estar físico e mental de crianças de 4 meses a 3 anos e 11 meses.	Junto com a equipe de profissionais desenvolver o planejamento de atividades através de arte, cultura e lazer.	Relatório de atividades, registros fotográficos e pesquisa de satisfação.
Realização de eventos em datas comemorativas.	Registros das práticas realizadas.	Registros fotográficos, número de participantes e pesquisa de satisfação com as famílias.
Ampliar o repertório de possibilidades de construção de brinquedos e instalações lúdicas de alcance individual e coletivos	Valorização dos produtos e processos construtivos. 1. Grau de cuidado e manutenção dos produtos e processos de construção.	Relatório qualitativo e pesquisa de satisfação

	<p>2. Mecanismos de socialização e disseminação dos produtos e processos construtivos.</p> <p>3. Aprendizagem de instrumentos de registro e sistematização dos produtos e processos construtivos.</p>	
Promover a inclusão e participação de crianças com deficiência ou diagnosticada com TEA, e familiares visando o fortalecimento da autonomia e autoestima	Com colaboração e indicação da Assistente Social do CRAS, e da Diretoria de Ensino, para atendermos essas crianças e suas famílias.	Lista de presença e relatório da Assistente Social e psicóloga.
Desenvolvimento de ações voltados à educação ambiental	Identificar nos relatórios das atividades quais os temas e eixos que integram a educação ambiental	Descritas em relatório qualitativo
Ainda que de forma lúdica e artística, abordar temas para educação em direitos humanos para crianças, visando respeito e não discriminação em razão da diversidade religiosa, social e cultural e diversidade étnica.	Durante as oficinas, temas de atividades de apreciação cultural	Em relatório de realização identificação da meta nas atividades, como leituras, livros, filmes e oficinas.



7 - PLANO DE APLICAÇÃO

Natureza da despesa	
Código Especificação	Concedente – Governo Municipal
Despesas RH	R\$ 810.785,90
Impostos	R\$ 309.008,04
Gêneros alimentícios	R\$ 76.460,04
Outros materiais de consumo	R\$ 28.266,00
Outros serviços de terceiro	R\$ 34.894,20
Utilidade pública	R\$ 20.115,36
Demais despesas	R\$ 3.921,24
Serviços Odontológicos	R\$ 11.349,24
TOTAL	R\$ 1.294.800,00

Para o pagamento de todas as despesas descritas no plano de aplicação a entidade deverá apresentar comprovação dos valores dispendidos, incluindo planilha de gastos de combustíveis (com indicação de Km rodado, data, horário e local do deslocamento). A referida exigência é indispensável para a aprovação das contas e cadastramento do pagamento dos recursos públicos junto ao Tribunal de Contas do Estado de São Paulo.



CRECHE SANTO ANTONIO
PEDREIRA - SP

7.1 - PLANO DE APLICAÇÃO RECURSO – MUNICIPAL

	JANEIRO	FEVEREIRO	MARÇO	ABRIL	MAIO	JUNHO	JULHO	AGOSTO	SETEMBRO	OUTUBRO	NOVEMBRO	DEZEMBRO
Recursos humanos												
Salário	39.666,79	39.666,79	39.666,79	39.666,79	39.666,79	39.666,79	39.666,79	39.666,79	39.666,79	39.666,79	39.666,79	39.666,79
Cesta básica	3.990,00	3.990,00	3.990,00	3.990,00	3.990,00	3.990,00	3.990,00	3.990,00	3.990,00	3.990,00	3.990,00	3.990,00
Hora extra	1.609,78	1.609,78	1.609,78	1.609,78	1.609,78	1.609,78	1.609,78	1.609,78	1.609,78	1.609,78	1.609,78	1.609,78
Impostos:												
FGTS	4.436,51	4.436,51	4.436,51	4.436,51	4.436,51	4.436,51	4.436,51	4.436,51	4.436,51	4.436,51	4.436,51	4.436,51
GPS	18.226,45	18.226,45	18.226,45	18.226,45	18.226,45	18.226,45	18.226,45	18.226,45	18.226,45	18.226,45	18.226,45	18.226,45
IR	782,66	782,66	782,66	782,66	782,66	782,66	782,66	782,66	782,66	782,66	782,66	782,66

PIS	552,73	552,73	552,73	552,73	552,73	552,73	552,73	552,73	552,73	552,73	552,73	552,73	552,73	552,73	552,73	552,73	552,73	552,73	552,73
Guia 13º	1.752,32	1.752,32	1.752,32	1.752,32	1.752,32	1.752,32	1.752,32	1.752,32	1.752,32	1.752,32	1.752,32	1.752,32	1.752,32	1.752,32	1.752,32	1.752,32	1.752,32	1.752,32	1.752,32
Recursos humanos																			
Décimo terceiro	3.747,76	3.747,76	3.747,76	3.747,76	3.747,76	3.747,76	3.747,76	3.747,76	3.747,76	3.747,76	3.747,76	3.747,76	3.747,76	3.747,76	3.747,76	3.747,76	3.747,76	3.747,76	3.747,76
Férias	4.258,70	4.258,70	4.258,70	4.258,70	4.258,70	4.258,70	4.258,70	4.258,70	4.258,70	4.258,70	4.258,70	4.258,70	4.258,70	4.258,70	4.258,70	4.258,70	4.258,70	4.258,70	4.258,70
Sindicato Bem Estar	745,92	745,92	745,92	745,92	745,92	745,92	745,92	745,92	745,92	745,92	745,92	745,92	745,92	745,92	745,92	745,92	745,92	745,92	745,92
Rescisão	270,49	270,49	270,49	270,49	270,49	270,49	270,49	270,49	270,49	270,49	270,49	270,49	270,49	270,49	270,49	270,49	270,49	270,49	270,49
Sindicato Intermunicipal	400,05	400,05	400,05	400,05	400,05	400,05	400,05	400,05	400,05	400,05	400,05	400,05	400,05	400,05	400,05	400,05	400,05	400,05	400,05
Vale Alimentação	12.876,00	12.876,00	12.876,00	12.876,00	12.876,00	12.876,00	12.876,00	12.876,00	12.876,00	12.876,00	12.876,00	12.876,00	12.876,00	12.876,00	12.876,00	12.876,00	12.876,00	12.876,00	12.876,00
Gêneros alimentícios																			



Certificado digital	18,58	18,58	18,58	18,58	18,58	18,58	18,58	18,58	18,58	18,58	18,58	18,58	18,58
Serviços Odontológico	945,77	945,77	945,77	945,77	945,77	945,77	945,77	945,77	945,77	945,77	945,77	945,77	945,77

 Associação Santo Antônio de Amparo a Criança
 CNPJ 00.741.894/0001-70 - Insc. Isento - Pedreira - SP - 13920-600
 Rua Santo Masson, n.º 5 - Jardim Primavera - Fone 19 - 3893-4623



8- CRONOGRAMA DE DESEMBOLSO

CONCEDENTE: GOVERNO MUNICIPAL

Meta R\$	1ª Parcela	2ª Parcela	3ª Parcela	4ª Parcela	5ª Parcela	6ª Parcela
	104.579,29	104.579,29	104.579,29	104.579,29	104.579,29	104.579,29
	7ª Parcela	8ª Parcela	9ª Parcela	10ª Parcela	11ª Parcela	12ª Parcela
	104.579,29	104.579,29	104.579,29	104.579,29	104.579,29	144.427,80

Pedreira, 31 de janeiro de 2025.

Presidente
Maria Isabel Belloli