



## **PROJETO EU E MEU MUNDO**

### **JUSTIFICATIVA**

A criança tem seu jeito próprio de compreender o MUNDO e é partindo de observações e estabelecendo relações com a realidade e com o meio que ela aprende que se faz a construção de sua identidade. Neste processo de construção, em busca de sua autonomia a criança percorre diversos caminhos. Cabe ao professor, identificando os conhecimentos prévios que o aluno tem sobre si mesmo e os que rodeiam e criando metodologias de apoio para facilitar este processo.

A identidade é um processo contínuo e quanto mais autoconhecimento possuímos, melhor se dá este processo. Ter consciência de nós, nosso papel na sociedade, a nossa origem, a nossa história é o que nos permite sermos atuantes no meio em que vivemos. Portanto, se faz necessário abordar este tema desde cedo com as crianças e com a responsabilidade.

### **OBJETIVO GERAL**

Incentivar o autoconhecimento;  
Estabelecer o autoconhecimento e a construção da sua identidade como processo constante e mutável;  
Compreender o crescimento humano (infância, adolescência e idade adulta);  
Desenvolver plena consciência de suas histórias, origem e cultura;  
Aumentar o vocabulário e as formas de se compreender a realidade o Mundo em que vive;  
Trabalhar a linguagem oral e escrita;  
Desenvolver raciocínio lógico;  
Instigar a disciplina (noção de ordem, respeito, momento de falar, de ouvir, vez etc.);  
Incentivar ao respeito mútuo para com os outros, respeitando as diferenças, sempre visando a construção de um futuro cidadão crítico e humanizado.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Conhecer a história do seu nome;  
Identificar seus membros familiares;  
Expressar-se por meio de desenhos;  
Identificar os diferentes tipos de desenhos;  
Identificar os diferentes tipos de famílias;  
Desenvolver novas formas de interação social;  
Desenvolver a criatividade;  
Estimular o respeito à diversidade.



## **DESENVOLVIMENTO**

Roda de conversa informal para apresentação da temática com perguntas orientadoras:

Quem é você?

Como você se vê?

Qual a diferença entre você e seus colegas de turma: na altura, na cor e no gênero.

Fazer seu autorretrato.

Atividades com a cooperação da família

## **RECURSOS**

Fotos;

Livros;

Papel sulfite;

Papel kraft;

Cartolina;

Giz de cera;

Cola;

Tinta guache de diversas cores.

## **AVALIAÇÃO**

A avaliação será realizada através da observação diária dos alunos: envolvimento, interesse, participação, comprometimento, respeito aos colegas do grupo e compreensão do assunto tratado. Também serão consideradas as manifestações apresentadas durante o desenvolvimento do projeto e a criação do mural produzido com as atividades dos alunos: árvore genealógica, autorretrato, desenhos produzidos durante o projeto e pintura.

## **DURAÇÃO**

Janeiro

Fevereiro

Março



## **PROJETO ARCO IRIS**

### **JUSTIFICATIVA**

É importante nesta fase proporcionar aos alunos a visualização e a exploração do universo das cores, ajudando assim a criança a identificá-las. Desse modo trabalharemos as cores do arco íris, um dos mais fascinantes fenômenos da natureza que movimentam o imaginário das crianças

### **OBJETIVO GERAL**

Identificar o arco íris e as cores que fazem parte dele ampliando desta forma o conhecimento do Mundo, e introduzindo as formas geométricas, através de brincadeiras lúdicas e de atividades aplicadas. Quando a criança começa a ter sua autonomia e explorar cada parte do ambiente em que vive, ela vai descobrindo os elementos que fazem parte do seu cotidiano e assim vai adquirindo conhecimento quanto as cores, formas, texturas entre outros. Porém as cores são tão diversificadas que podem chegar as confundi-las. Com o intuito de ajudá-los a expandir esse conhecimento e também ampliá-las, vamos elaborar brincadeiras e atividades para que possam compreender e conhecer cada cor.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

Nomear cores;

Ampliar o vocabulário;

Ampliar o conhecimento do Mundo, desenvolvendo percepções visuais;

Reconhecer a existência das letras, números;

Identificar as cores

### **METODOLOGIA**

Roda de conversa sobre o tema;

Contação de histórias;

Música e dança (vídeo Aquarela do Toquinho e o Arco Iris da Xuxa);

Massinha de modelar;

Pintura usando guache;



Recorte e colagem;

Bolinhas de sabão;

Identificar as letras do nome;

Confecção de painel coletivo;

Brincar de diferentes situações de movimento para desenvolver suas potencialidades;

Identificar as formas geométricas;

## **AValiação**

Durante o Projeto priorizar as brincadeiras dentro e fora da sala, lembrando e priorizando as cores e as formas já faladas e aplicadas em atividades. A avaliação é através da observação tanto individual como em grupo.

## **DURAÇÃO**

Abril

Maio

Junho

## **PROJETO: QUE BICHO É ESSE?**

### **JUSTIFICATIVA**

É importante que a criança entenda e respeite os animais, tanto os que ela convive com frequência, domesticados, como também os silvestres, que podem em alguns casos oferecer alguns perigos caso sejam provocados. No Brasil, há muitos casos de maus tratos com animais, e por isso, estes trabalhos são importantes pois sensibilizam a criança e faz com que se desenvolva um cidadão consciente sobre como cuidar dos animais.

O meio social conta com alguns tipos de animais que podem ser explorados de vários maneiras lúdicas e a escola é um ambiente propício a essa exploração.

Acreditamos que esse interesse natural das crianças facilitará a compreensão e a valorização da vida de cada ser existente.



## **OBJETIVO GERAL**

Ampliar o conhecimento em que a criança tem com o mundo natural e animal, oportunizando o desenvolvimento da curiosidade e da capacitação de observação, levando-os a uma aprendizagem significativa, abrangendo uma gama mais ampla de conhecimentos científicos, de forma interdisciplinar e prazerosa. Levando-os a respeitar e cuidar dos animais com carinho.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Reconhecer e identificar os diferentes tipos de animais;
- Promover o respeito para com todas as espécies de seres vivos;
- Sensibilizar os alunos para que se tornem cidadãos humanizados;
- Desenvolver raciocínio lógico e dedutivo;
- Desenvolver a criatividade, a capacidade de abstração e interpretação;
- Aumentar o vocabulário;
- Desenvolver a coordenação motora;
- Oferecer novas óticas para interpretar o mundo.

## **DESENVOLVIMENTO**

- Sondagem com os alunos: Quais animais conhecem? Quantos animais diferentes eles conhecem?
- Leitura de histórias;
- Dobraduras;
- Desenhos;
- Músicas;
- Filmes;
- Recortes e colagens;
- Mural sobre os animais, expondo diversidade e características que os diferenciam;
- Jogos e brincadeiras dirigidas, etc.

## **AVALIAÇÃO**



É constante, durante as atividades aplicadas, sendo analisados através do grupo e individual, respeitando a particularidades e o tempo de desenvolvimento de cada criança.

## **DURAÇÃO**

Julho

Agosto

Setembro

## **PROJETO ERA UMA VEZ...VOU CONTAR OUTRA VEZ**

### **JUSTIFICATIVA**

Ler histórias para as crianças é incentivar o imaginário, provocar perguntas e buscar respostas, é despertar grandes e pequenas emoções como rir, chorar, sentir medo e raiva, emoções estas que vêm das histórias ouvidas e lidas. Juntos, livros, brinquedos e brincadeiras fortalecem ainda mais a construção de novos conhecimentos, favorecendo o desenvolvimento motor, social, emocional e cognitivo das crianças. A literatura infantil leva a criança a desenvolver a imaginação, emoções e sentimentos de forma prazerosa e significativa. É importante para a formação de qualquer criança ouvir muitas histórias, pois, segundo Fanny Abramovich "... Escutá-los é o início da aprendizagem para ser um leitor, e ser leitor é ter um caminho absolutamente infinito de descoberta e de compreensão do mundo..." Incentivar a formação do hábito de leitura na idade em que todos os hábitos se formam, isto é, na infância, muito importante. Ouvir e ler histórias é entrar em um mundo encantador, cheio de mistérios e surpresas, sempre muito interessante e curioso, que diverte e ensina. É na relação lúdica e prazerosa da criança com a obra literária que formamos o leitor e o escritor. A criança aprende brincando em um mundo de imaginação, sonhos e fantasias. A literatura infantil influencia a criança na sua aprendizagem tornando-a leitora da sua realidade. Ouvindo diariamente histórias ela fará comparações, descobertas, e irá compreendendo o mundo em que está inserida.

### **OBJETIVO GERAL**

Estimular a leitura entre as crianças através da contagem de histórias, desenvolvendo a imaginação e a criatividade e incentivando a prática prazerosa da leitura e ampliando o vocabulário e a organização de pensamentos.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**



Expressar suas necessidades, desejos, pensamentos e sentimentos, utilizando seus argumentos, para desenvolver sua autonomia;

Desenvolver atitudes de respeito, ajuda e colaboração, valorizando ações de cooperação e solidariedade;

Manipular diferentes objetos e materiais, explorando características, propriedades e possibilidades de manuseio;

Apreciar e cuidar dos trabalhos produzidos individual ou coletivamente a fim de promover o respeito às obras;

Explorar as diversidades sonoras (sons de animais, do corpo, de instrumentos)

Estabelecer comunicação através da linguagem oral e corporal a fim de interagir com o adulto ou com outra criança, etc.

## **METODOLOGIA**

Sacola literária, onde cada criança levará para casa livros para ler com a família;

Dramatizações das professoras e as crianças;

Contação de histórias com livros, fantoches, dedoches, máscaras;

Brincar e explorar os livros do Baú literário;

Assistir pequenos vídeos;

Cantar e dançar músicas referentes as histórias contadas, etc.

## **AVALIAÇÃO**

A avaliação será contínua, através da participação individual e coletiva, através das atividades aplicadas

Sabemos que será um sucesso esse projeto, por que a literatura infantil faz parte do cotidiano da criança, pois através das histórias vão viver um momento lúdico e encantador, que diverte e ao mesmo tempo ensina.

## **DURAÇÃO**

Outubro

Novembro

Dezembro