



# **DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE MOGI MIRIM**

## **PLANO GESTÃO QUADRIÊNIO 2023 - 2026**

**ASSOCIAÇÃO SANTO ANTÔNIO DE AMPARO À CRIANÇA**

**PEDREIRA - SP**



**Pedreira, 04 de março de 2024.**

**Ofício nº 01/2024**

**Assunto: PLANO DE GESTÃO QUADRIÊNIO 2023-2026.**

Senhora Dirigente

A Direção da Associação Santo Antônio de Amparo à Criança, através deste, encaminha a Vossa Senhoria a Atualização do Plano de Gestão referente ao quadriênio 2023-2026, para análise e homologação.

Atenciosamente,

---

**Maria Edneide Guimarães**  
**Diretora**

**Ilma Sra.**

**Mariangela Aparecida de Oliveira Rodrigues**



## 1. FICHA DE IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA

Escola:	Associação Santo Antônio de Amparo à Criança		
Ato de Autorização:			
Denominação anterior:	Creche Santo Antônio		
Município:	Pedreira		
Endereço:	Rua Santo Masson, nº 05, Jardim Primavera		
Tel.	19 3893-4623	e-mail	edneidegui@hotmail.com

<b>Curso</b>	<b>Nível/ Modalidade</b>	<b>Turno</b>	<b>Horário</b>
<u>Educação Infantil</u>	Berçário I	Integral	06h às 16h48
<u>Educação Infantil</u>	Berçário II	Integral	06h às 16h48
<u>Educação Infantil</u>	Berçário III	Integral	06h às 16h48
<u>Educação Infantil</u>	Mini Grupo	Integral	06h às 16h48

### NÍVEIS, MODALIDADES DE EDUCAÇÃO

A escola oferece, para o ano letivo de 2023/ 2024, os seguintes etapas:

Educação Infantil - Creche (4 meses a 3 anos e 11 meses).

### AGRUPAMENTO DOS ALUNOS

Os alunos são agrupados de acordo com a faixa etária.

- **Berçário 1**
- **Berçário 2**
- **Berçário 3 (Maternal 1)**
- **Mini Grupo (Maternal 2)**



## 2. CARACTERIZAÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR

### 2.1 Recursos Humanos

#### Equipe gestora 2023

Função	Nome	Escolaridade
Coordenadora Geral	Maria Edneide Guimarães	Graduada em Pedagogia e Pós Graduada em Psicopedagogia
Agente Educacional	Valéria Caputo de Moraes	Graduada em Pedagogia e Pós Graduada em Educação Infantil

#### Monitoras 2023

Função	Modalidade	Nome	Escolaridade
Monitora	Suporte	Ana Lúcia de Castro Vieira	Cursando Pedagogia
Monitora	Berçário I	Carla Fernanda de Mello	Ensino Médio
Monitora	Berçário I	Luma Fernanda Batista de Lima	Cursando Pedagogia
Monitora	Berçário I	Elizabeth da C. da Silva da Col	Fundamental II incompleto
Monitora	Berçário II	Maria Zenilda de Lima	Ensino Médio
Monitora	Berçário II	Maria Gorete Profiro	Cursando Pedagogia
Monitora	Berçário II	Giovana Orlandi	Cursando Pedagogia
Monitora	Berçário II	Cláudia Irene Izepe	Graduada em Pedagogia
Monitora	Berçário II	Wanessa Pereira da Silva	Graduada em Pedagogia
Monitora	Berçário III	Marcela dos Santos Vigatto	Cursando Pedagogia
Monitora	Berçário III	Franciele Pereira dos Santos	Graduada em Pedagogia
Monitora	Berçário III	Gabriele Ribeiro Figueiredo	Cursando Pedagogia
Monitora	Mini Grupo	Bruna Maria de Oliveira Rossato	Cursando Pedagogia
Monitora	Mini Grupo	Sara Aparecida Domingues	Graduada em Pedagogia
Monitora	Mini Grupo	Juliana Leticia Emídio	Graduada em Pedagogia



### Núcleo Operacional 2023

<b>Função</b>	<b>Nome</b>	<b>Escolaridade</b>
Cozinheira	Maria de Fátima Oliveira	Ensino Médio
Cozinheira	Geny Bueno Jacyntho	Fundamental II
Auxiliar de cozinha	Cláudia Luciana Ferreira de Camargo	Fundamental I
Serviços Gerais	Irene Soares de Oliveira Domareski	Fundamental II

### Equipe gestora 2024

<b>Função</b>	<b>Nome</b>	<b>Escolaridade</b>
Diretora	Maria Edneide Guimarães	Graduada em Pedagogia e Pós Graduada em Psicopedagogia e TEA
Auxiliar de Coordenação	Valéria Caputo de Moraes	Graduada em Pedagogia e Pós Graduada em Educação Infantil



## Monitoras 2024

Função	Modalidade	Nome	Escolaridade
Monitora	Suporte	Juliana Leticia Emidio	Graduada em Pedagogia e Pós Graduada em TEA
Monitora	Berçário I	Carla Fernanda de Mello	Ensino Médio
Monitora	Berçário I	Luma Fernanda Batista de Lima	Cursando Pedagogia
Monitora	Berçário I	Elizabeth da C. da Silva da Col	Fundamental II incompleto
Monitora	Berçário II	Maria Zenilda de Lima	Ensino Médio
Monitora	Berçário II	Maria Gorete Profiro	Cursando Pedagogia
Monitora	Berçário II	Maria Rosa Luchi dos Santos	Graduada em Pedagogia
Monitora	Berçário II	Cláudia Irene Izepe	Graduada em Pedagogia
Monitora	Berçário II	Diane de Paulo Inácio Spinelli	Ensino Médio
Monitora	Berçário III	Marcela dos Santos Vigatto	Cursando Pedagogia
Monitora	Berçário III	Franciele Pereira dos Santos	Graduada em Pedagogia e Pós Graduada em TEA
Monitora	Berçário III	Gabriele Ribeiro Figueiredo	Cursando Pedagogia
Monitora	Mini Grupo	Agatha Jessica dos Santos Rodrigues	Cursando Pedagogia
Monitora	Mini Grupo	Sara Aparecida Domingues	Graduada em Pedagogia
Monitora	Mini Grupo	Ana Lúcia de Castro Vieira	Cursando Pedagogia

## Núcleo Operacional 2024

Função	Nome	Escolaridade
Cozinheira	Maria de Fátima Oliveira	Ensino Médio
Cozinheira	Geny Bueno Jacyntho	Fundamental II
Auxiliar de cozinha	Cláudia Luciana Ferreira de Camargo	Fundamental I
Serviços Gerais	Irene Soares de Oliveira Domareski	Fundamental II

## Horário de Funcionamento

Atendimento ao público de segunda a sexta-feira: 07h às 17h15

Atendimento aos alunos: 06h às 16h48



## **2.2 Histórico da Creche**

A Associação Santo Antônio de Amparo à Criança foi instituída em 05/05/1995 e inaugurada após reformas em 28/07/1995 inicialmente no bairro da Vila Monte Alegre, em uma pequena casa da Igreja Santo Antônio, onde seria a moradia do Padre, mas por ele morar no seminário e fazer parte da Pastoral da Criança cedeu para a criação da creche.

O nome Creche Santo Antônio deu-se pelo envolvimento do grupo de pessoas que trabalhava na Pastoral da Criança da Igreja Santo Antônio.

A creche foi criada para atender crianças desnutridas com o intuito de recuperar a saúde das mesmas, onde todas as crianças atendidas eram dos bairros Jardim Primavera, Marajoara 1, Marajoara 2, Jardim Triunfo, Jardim Ipê e Jardim Kobayashi, entre outros e o grupo envolvido viu a necessidade de acompanhar essas crianças mais de perto, surgindo a ideia de criar a creche.

A creche iniciou com 7 crianças carentes, com problemas sérios de desnutrição, saúde e higiene.

Na época o Prefeito Hamilton Bernardes Junior juntamente com a Secretária de Saúde Marcia Leonardi e as enfermeiras do Posto de Saúde foram de grande ajuda nesse início, onde disponibilizavam os serviços médicos do Dr Dario Macedo Terra para acompanhamento dentro da creche, onde iniciaram a recuperação dessas crianças.

A comunidade sempre foi parceira da escola, participando ativamente de todas atividades promovidas.

Com o passar dos anos a creche foi evoluindo e o número de crianças aumentando gradativamente, de 7 para 22, onde viu –se a necessidade de um local maior e com mais infra estrutura para atender seus alunos. Como a clientela era toda do Jardim Primavera, Marajoara 1, Marajoara 2, Jardim Triunfo, Jardim Ipê e Jardim Kobayashi e entorno o Prefeito José Carlos Lena cedeu em sistema de comodato o atual terreno para construção da creche localizado na Rua Santo Masson no Jardim Primavera.

Com a ajuda da comunidade e da Prefeitura através de doações a creche foi construída.

Devido à grande procura de vagas para crianças nessa faixa etária foi alugado outro prédio no Jardim Ipê e aberto uma segunda unidade que ficou por alguns anos, devido



dificuldades financeiras a creche do Jardim Ipê encerrou suas atividades e foi unificada somente no atual endereço.

Hoje a Creche Santo Antônio atende 130 crianças e para atendê-las contamos com 21 profissionais e com a ajuda da Bolsa Creche e doações voluntárias.

## **2.2 Comunidade Atendida**

A dimensão espacial da área de cobertura de atendimento, envolve principalmente os bairros: Jardim Primavera, Marajoara 1, Marajoara 2, Jardim Triunfo, Jardim Ipê e Jardim Kobayashi. Os bairros localizam-se à 6 km do centro da cidade.

A creche está localizada em bairro periférico, conta com completa infraestrutura, com rede de água e esgoto, energia elétrica, linha telefônica e redes para conexão com internet. Atende um total de 130 crianças, por ser uma creche de período integral, algumas são do bairro onde a unidade escolar está inserida, outras de localidades próximas.

O bairro possui escolas, creches, praças, igrejas evangélicas e a Comunidade Católica São Francisco e Paróquia Nossa Senhora Aparecida.

A constituição física do prédio onde está instalado a Associação Santo Antônio de Amparo à Criança atualmente pode ser assim descrita: Pátio coberto com contra piso para realização de diversas atividades, refeitório, sete salas de aula e uma com lactário e banheiro para berçário, cozinha com dispensa, lavanderia, sala de coordenação, três banheiros para as crianças com 3 vasos cada e 2 com local para banho, dois para funcionárias, sala para atividades pedagógicas e parque com brinquedo. Todos os espaços estão adequados e equipados para atendimento à clientela existente.

## **2.4 Características do Prédio Escolar**

A Unidade Escolar possui salas arejadas e forradas que comportam bem o número de crianças destinadas a elas.

As dependências da Unidade Escolar são de bom tamanho e construção.

## **Dependências da Creche**

- ✓ 1 Hall de entrada
- ✓ 1 sala de coordenação



- ✓ Banheiros
- ✓ Lactário
- ✓ Salas de aula
- ✓ 1 Sala de Leitura
- ✓ 1 Cozinha
- ✓ Refeitório
- ✓ Dispensa
- ✓ Lavanderia

#### **Infra estrutura:**

A Unidade Escolar está localizada em um bairro que conta com completa infraestrutura, contando com rede de água, esgoto, energia, linha telefônica e internet. Nos arredores encontram farmácias, supermercados, lojas diversas.

#### **Recursos audiovisuais:**

- ✓ Aparelhos de televisão;
- ✓ Aparelhos de DVD;
- ✓ Aparelhos de som portátil;
- ✓ CDs e DVDs de músicas infantis.

#### **Recursos gráficos:**

- ✓ Impressora Multifuncional, Scanner, Copiadora e digitalizadora;

#### **Equipamentos:**

- ✓ Geladeira;
- ✓ Freezer;
- ✓ Fogão industrial com forno;
- ✓ Forno elétrico;
- ✓ Microondas;
- ✓ Batedeira;



- ✓ Liquidificador industrial e doméstico;
- ✓ Tanquinho;
- ✓ Máquina de lavar;
- ✓ Aparelhos de telefone;
- ✓ Micro computador;
- ✓ Ventiladores;
- ✓ Marmiteiro.

#### **Materiais Pedagógicos:**

- ✓ Jogos e brinquedos pedagógicos;
- ✓ Fantasias;
- ✓ Acervo de livros infantis;

#### **Mobiliário:**

- ✓ Armários de mdf ou aço nas salas;
- ✓ Mesas e cadeiras plásticas infantil;
- ✓ Jogo de mesa com cadeiras;
- ✓ Bancos e mesas para merenda;
- ✓ Bancadas de mármore;
- ✓ Armário de cozinha;
- ✓ Suporte para TV e DVD;
- ✓ Mesa para escritório;
- ✓ Cadeiras estofadas;
- ✓ Sofá;
- ✓ Cadeirão para alimentação;
- ✓ Caixas e armários organizadores.



## **2.5 Linhas Básicas do Projeto Pedagógico / Proposta Pedagógica da Escola:**

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9.394/96 e a Base Nacional Comum Curricular, Sabendo que a Educação Infantil é a primeira etapa da educação básica, temos como finalidade o desenvolvimento integral da criança em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade, estabelecendo o vínculo entre o atendimento e a educação.

Compreender, conhecer e reconhecer o jeito particular das crianças serem e estarem no mundo é o grande desafio da Educação Infantil e de todos os profissionais envolvidos.

Educar, portanto, significa propiciar situações de cuidados, brincadeiras e aprendizagens orientadas de forma integrada e que possam contribuir para o desenvolvimento das capacidades infantis de relação interpessoal de ser e estar com os outros em uma atitude básica de aceitação, respeito e confiança, e o acesso pelas crianças, aos conhecimentos mais amplos da realidade social e cultural.

Nessa perspectiva, pretende-se desenvolver um trabalho que contemple a criança em sua totalidade, favorecendo a construção do seu conhecimento, respeitando às suas diferenças e às suas particularidades, cumprindo assim, duas funções indissociáveis a esta etapa: **a do cuidar e do educar.**

Tal proposta visa garantir à criança o direito de brincar, pois esse é o caminho pelo qual a criança aprende e se relaciona com o mundo, optamos por uma proposta que privilegia a criança como um ser em desenvolvimento contínuo e progressivo, protagonista de seu desenvolvimento, interagindo com seu meio, priorizando as habilidades individuais, sem, contudo, desconsiderar seus conhecimentos prévios e as diversidades.

O planejamento é considerado como o primeiro passo do processo ensino-aprendizagem, pois é a possibilidade do educador revelar sua intenção educativa, demonstrar seus princípios, metas, objetivos e analisar quais as necessidades reais da vida das crianças, suas capacidades cognitivas e o que realmente é significativo no contexto social de seu grupo.



A BNCC de Educação Infantil estabelece seis direitos de aprendizagem. Para contemplá-lo precisamos ter em mente para garantir que as experiências propostas estejam de acordo com os aspectos considerados fundamentais no processo.

### **1) CONVIVER**

O que diz a BNCC: “Conviver com outras crianças e adultos, em pequenos e grandes grupos, utilizando diferentes linguagens, ampliando o conhecimento de si e do outro, o respeito em relação à cultura e às diferenças entre as pessoas”.

Como poderemos garantir esse direito: situações em que as crianças possam brincar e interagir com os colegas são fundamentais, mas não apenas elas. Jogos, por exemplo, são importantes para que as crianças convivam em uma situação em que precisam respeitar regras. Permitir que as crianças participem da organização da convivência do grupo, então, envolvê-las nas tarefas que viabilizam o cotidiano como, por exemplo, organizar o ambiente das refeições ou acomodar os brinquedos

### **2) BRINCAR**

O que diz a BNCC: “Brincar cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais.

Como podemos garantir esse direito: as brincadeiras são essenciais e devem estar presentes intensamente na rotina da criança. Se trata de iniciativas infantis que o adulto deve acolher e enriquecer, porém devem ser planejadas e variadas. Para isso, a partir da observação das crianças brincando, o educador pode disponibilizar materiais que auxiliem o desenvolvimento da brincadeira ou que conduzam a outras experiências.

### **3) PARTICIPAR**

O que diz a BNCC: “Participar ativamente, com adultos e outras crianças, tanto do planejamento da gestão da escola e das atividades propostas pelo educador quanto da realização das atividades da vida cotidiana, tais como a escolha das brincadeiras, dos materiais e dos ambientes, desenvolvendo diferentes linguagens e elaborando conhecimentos, decidindo e se posicionando.”



Como podemos garantir esse direito: um exemplo clássico é a construção de brinquedos, o importante é envolver as crianças em todas as etapas, permitindo que elas ajudem a decidir como será a estrutura, quais materiais serão usados, qual será a cor etc. Então, que o educador observe o que ele já faz por elas e pode ser feito com elas. Permitir que elas participem das decisões no que diz respeito a elas mesmas e que organizam o cotidiano coletivo.

#### **4) EXPLORAR**

O que diz a BNCC: “Explorar movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na escola e fora dela, ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades: as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia”.

Como podemos garantir esse direito: é fundamental permitir que as crianças explorem sozinhas diferentes materiais fornecidos pelo educador, além da exploração de elementos concretos, elementos simbólicos, músicas e histórias. Criar momentos de reflexão e, a partir da observação e escuta, que o educador perceba o que é pertinente e necessário para as crianças.

#### **5) EXPRESSAR**

O que diz a BNCC: “Expressar, como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões,

Como podemos garantir esse direito: rodas de conversa são imprescindíveis para que as crianças tenham seu direito garantido. É importante que essas situações sejam frequentes para que o educador apresente materiais variados para que a criança explore e se expresse a partir de diferentes linguagens. Promover ambientes interessantes de expressão com diferentes pessoas e situações ajudam a garantir este direito. Outro recurso essencial é a criação de momentos de fala, nos quais ambas as partes escutem e se expressem.

#### **6) CONHECER-SE**

O que diz a BNCC: “Conhecer-se e construir sua identidade pessoal, social e cultural, constituindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento, nas diversas experiências de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas na instituição escolar e em seu contexto familiar e comunitário.”



Como podemos garantir esse direito: é importante que o educador ajude que eles se percebam, aprendam do que gostam, para isso o educador pode, a partir da observação, criar situações simples, mas que os auxiliem a descobrir a si próprio e ao outro. Com os bebês, pode-se citar como exemplo situações em que eles podem ficar em frente a espelhos e se observar. Os momentos de banho, alimentação e troca de fraldas também são ricos para essa aprendizagem: ao se sentir cuidado e ao aprendendo a cuidar de si, a criança desperta a consciência sobre seu corpo.

O trabalho a ser desenvolvido com as turmas de Educação Infantil dos CIMEIs durante o ano se dará contemplando as seguintes campos de experiência: O eu, o outro e o nós, Corpo, gestos e movimentos, Traços, sons, cores e formas, Escuta, fala, pensamento e imaginação, Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

## **CURRÍCULO**

Nosso currículo é centrado na experiência da criança, na maneira como ela constrói sentido sobre as coisas, os outros e a si mesma.

A rotina é que interpreta em atividades práticas tudo o que está previsto no currículo alinhado à BNCC para Educação Infantil. A flexibilidade e o respeito às singularidades e aos ritmos das crianças são fundamentais.

Nossa metodologia se dá através das modalidades organizativas:

### **a) Atividades permanentes**

Devem ser realizadas regularmente (todo dia, uma vez por semana ou a cada 15 dias). As atividades servem para familiarizar os alunos com conteúdos e construir hábitos. Ao planejar esse tipo de tarefa, é essencial saber o que se quer alcançar, que materiais usar e quanto tempo tudo vai durar.

### **b) Sequências didáticas**

É um conjunto de propostas com ordem crescente de dificuldade. Cada passo permite que o próximo seja realizado. Os objetivos são focar conteúdos mais específicos, com começo, meio e fim.

### **c) Projetos**

São situações didáticas que se articulam em função de objetivos mais abrangentes, uma finalidade e um produto final. Um projeto pode ser de dias ou meses.



Entende-se como instituição de Educação Infantil de qualidade um espaço que reconheça a criança como ser completo e indivisível, que possui saberes, conhecimentos, e, sobretudo, como alguém que tem necessidade de interagir com o mundo para melhor compreendê-lo. Uma instituição educacional que, de fato, proporcione descobertas, troca de experiências, aprendizagens significativas e o desenvolvimento da criança. Um lugar que viabilize as relações de respeito pelas múltiplas formas de ser e estar no mundo. Em outras palavras, um espaço onde as relações sejam pautadas por princípios éticos.

## **AValiação**

Conforme o artigo 10º da Res. CNE/CEB 5 de 17/12/2009 publicada no DOU de 18/12/2009 (Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil):

*Art. 10. As instituições de Educação Infantil devem criar procedimentos para acompanhamento do trabalho pedagógico e para avaliação do desenvolvimento das crianças sem objetivo de seleção, promoção ou classificação, garantindo:*

*I - a observação crítica e criativa das atividades, das brincadeiras e interações das crianças no cotidiano;*

*II - utilização de múltiplos registros realizados por adultos e crianças (relatórios, fotografias, desenhos, álbuns, etc.);*

*III - a continuidade dos processos de aprendizagens por meio da criação de estratégias adequadas aos diferentes momentos de transição vividos pela criança (transição creche/pré-escola e transição pré-escola/Ensino Fundamental);*

*IV - documentação específica que permita às famílias conhecer o trabalho da instituição junto às crianças e os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança na educação infantil;*

*V - a não retenção das crianças na Educação Infantil.*

A avaliação é parte integrante e fundamental do processo educativo. Por meio dela, o professor verifica como está a aprendizagem dos alunos e obtém indícios para refletir e melhorar a sua própria prática pedagógica.

A avaliação envolve a observação crítica das atividades realizadas e emprega o registro dos trabalhos. É necessário considerar a individualidade das crianças e propor



abordagens que permitam captar a autenticidade de cada aluno, sempre considerando o seu desenvolvimento dentro das rotinas e dos contextos vividos.

Para nossa escola avaliar é acompanhar a trajetória da criança, levando em conta suas mudanças e transformações. Analisamos os alunos em todos seus aspectos de desenvolvimento e como agem durante as práticas escolares no dia a dia.

Organizamos as informações referentes ao desenvolvimento de cada criança através de registros como: relatórios descritivos, ficha de avaliação individual do aluno, fotos e produções das crianças. A avaliação servi à todos os atores escolares e é utilizada como norte para analisar os processos e as práticas em vigência.

### **3. OBJETIVOS DA ESCOLA**

Em conformidade com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, a Base Nacional Comum Curricular, esta escola tem como objetivo:

✓ Educar para a cidadania plena por meio de práticas pedagógicas, proporcionando aprendizagens significativas e transformadoras, capazes de promover a autonomia do estudante e a formação necessária para o desenvolvimento de suas potencialidades e superação dos desafios que a vida apresenta.

✓ Promover mediante uma gestão democrática e participativa, a educação integral das crianças, nos aspectos físicos, psicológicos, integral e social, para que elas possam inserir-se no mundo com autonomia e confiança.

✓ Promover a equidade de oportunidades educacionais entre crianças de diferentes classes sociais no que se refere ao acesso a bens culturais e às possibilidades de vivência na infância;

✓ Desenvolver um trabalho didático-pedagógico com eficiência e qualidade mediando e apoiando o fazer pedagógico junto aos educadores, propiciando um ambiente de trabalho harmonioso, participativo, prazeroso, promovendo o crescimento educacional, político e ético para interferir de forma interativa, dialógica e consciente nas realidades sociais que vinculam a organização do trabalho político pedagógico entre a unidade escolar e a comunidade.



- ✓ Qualificar as interações com as crianças, compreendendo a importância do vínculo como base da aprendizagem, estimulando sua ludicidade, movimentação livre e autonomia;
- ✓ Contribuir para que as crianças e suas famílias possam encontrar-se e conviver em escolas de qualidade, com foco nas interações e no brincar enquanto estratégias fundamentais ao desenvolvimento integral da criança;
- ✓ Incrementar um trabalho coletivo, coerente e articulado com a Proposta Pedagógica do Município;
- ✓ Promover a adaptação da infraestrutura necessária ao funcionamento de nossa instituição;
- ✓ Garantir que as políticas públicas, sua implementação e acompanhamento sejam efetivadas;

#### **4. DEFINIÇÃO DAS METAS A SEREM ATINGIDAS E DAS AÇÕES A SEREM DESENCADEADAS**

##### **4.1 PLANO DE AÇÃO QUADRIENAL PARA A MELHORIA DA ESCOLA E SUA GESTÃO**

**Gestão Pedagógica:**

Metas	Ações	Público Alvo	Responsáveis	Período	Formas de Acompanhamento e de Avaliação
Garantir 100% de formação em encontros pedagógicos realizados bimestralmente.	Coordenar os encontros proporcionando momento de reflexão da prática, desenvolvimento e aprendizagem dos alunos, aperfeiçoamento e formação do docente.	Agentes Educacionais	Coordenadoras Pedagógicas e Direção	Bimestral e durante o ano letivo	Através do acompanhamento da coordenação pedagógica, perceber como as reflexões do grupo serão levadas à sala de aula e quais ações serão tomadas para melhorar e qualificar o ensino.
Aumentar em 30% a participação dos Auxiliares de Desenvolvimento Infantil em cursos de capacitação	Estimular a participação dos educadores em cursos de capacitação oferecidos pela própria unidade ou pela Secretaria Municipal de Educação e outros segmentos;	Auxiliares de desenvolvimento infantil	Coordenadora Pedagógica e Direção	Durante ano letivo	Através do repasse de informações socialização, acompanhamento e dos cursos de formação oferecidos pela SME e demais órgãos.
Aumentar em 30% a participação da família nas reuniões que acontecem semestrais e no	Conversar com os pais em reuniões e individualmente abordando a importância da participação	Pais Alunos	Coordenadora pedagógica Direção Agente Educacional	Semestral e Durante o ano letivo	Acompanhar a participação dos pais em reuniões e em eventos escolar e verificar a frequência dos alunos.



processo educativo evitando assim o excesso de faltas injustificadas dos alunos	diária dos alunos durante o ano letivo e quando necessário acionar o Conselho tutelar.				
---	--	--	--	--	--

<b>Gestão Participativa:</b>					
Metas	Ações	Público Alvo	Responsáveis	Período	Formas de Acompanhamento e de Avaliação
Aumentar 30% a participação dos pais na vida escolar de seus filhos	Realizar atendimento individual e reuniões de pais envolvendo-os nas atividades pedagógicas visando efetivar a participação da família nos eventos e na vida escolar de seus filhos.  Envolver os pais nas tomadas de decisões da escola baseadas em conversas e discussões, considerando a opinião de todos.	Agente Educacional  Auxiliar de desenvolvimento infantil  Pais  Alunos	Coordenadora pedagógica, direção, professores e funcionários	Quando necessário	Observar o número de pais presentes em reuniões e eventos, e seus envolvimento com as atividades propostas pela instituição.
Manter 100% dos funcionários e professores	Organizar momentos para discussões e	Equipe escolar	Coordenadora Geral Coordenadora	Durante todo o ano	Registrar no livro de ata interna as orientações e



Informados e orientados sobre: Leis, Instruções, Normas que regulamentam o processo educacional e informações passadas pela SME.	repasso de informações para os profissionais da educação, deixando-os munidos de conhecimentos de forma a garantir seus direitos e deveres sempre em consonância com as Leis vigentes.		pedagógica	letivo	informações transmitidas aos profissionais da Instituição
--	--	--	------------	--------	---

<b>Gestão de Pessoas:</b>					
Metas	Ações	Público Alvo	Responsáveis	Período	Formas de Acompanhamento e de Avaliação
Capacitar 100% da equipe escolar promovendo o desenvolvimento de conhecimentos, habilidades e atitudes necessárias para o correto exercício de atividades profissionais.	Orientar os membros da equipe sobre suas atuações e estimular a reflexão sobre seus trabalhos, de forma a desenvolver competências e aprimorar seus desempenhos.	Professores e funcionários	Coordenação Geral e Coordenadora pedagógica	Durante todo o ano letivo	Acompanhar o desempenho das funções atribuídas aos profissionais da Instituição.

<b>Gestão de Recursos Físicos e Financeiros:</b>					
Metas	Ações	Público Alvo	Responsáveis	Período	Formas de Acompanhamento e de Avaliação
Ampliar em 20% o acervo de livros literários infantis, obter melhorias dos equipamentos e materiais pedagógicos.	Aplicar os recursos financeiros recebidos pelo PDDE e doação, para aquisição de livros, brinquedos pedagógicos.	Equipe escolar	Direção e Coordenadora pedagógica	Até o fim da vigência deste plano	Controlar e registrar de forma transparente os recursos financeiros e os gastos recebidos.  Acompanhar se os setores estão tendo suas necessidades atendidas
Manter 100% do inventário dos bens e patrimônios da instituição atualizados	Solicitar ao setor responsável pelo patrimônio o acréscimo de bens adquiridos e a baixa de bens quebrados e sem condições de uso	Equipe escolar	Direção	Semestral	Controlar a lista de patrimônio verificando os bens que a instituição possui.

## **5. PLANOS DE TRABALHO DOS DIFERENTES NÚCLEOS QUE COMPÕEM A ORGANIZAÇÃO TÉCNICO – ADMINISTRATIVA**

### **Núcleo de Direção, constituído pela Diretora da Creche**

**Objetivos:** observar, pesquisar e refletir sobre o cotidiano escolar de forma a aprimorá-lo, através de planos e ações voltados às necessidades da escola e da comunidade.

**Estratégias:**

- Promover a integração com a comunidade;
- Propor e planejar ações de acordo com os anseios da comunidade local e os propósitos pedagógicos da escola;
- Valorizar a gestão participativa como forma de fortalecimento institucional;



- Articular executar políticas educacionais na qualidade de líder mediador entre essas políticas e a proposta pedagógica da escola;
- Acompanhar e avaliar o desenvolvimento da proposta pedagógica e os indicadores de aprendizagem interna com vistas à melhoria do desempenho escolar;
- Zelar pelo cumprimento do plano de trabalho dos diferentes núcleos.
- Responsabilizar-se pela administração de pessoal, de recursos materiais e financeiros e do patrimônio escolar com transparência nos procedimentos administrativos, garantido a legalidade, publicidade e autenticidade das ações e dos documentos escolares.
- Desenvolver ações que visem à ampliação e o fortalecimento da relação escola – comunidade

**Avaliação:** será realizada mediante a melhoria da qualidade do ensino, das condições de trabalho de toda equipe escolar, bem como da aceitação e participação da comunidade.

### **Núcleo Técnico, constituído pela Coordenadora Geral e Pedagógica**

**Objetivos:** proporcionar apoio técnico-pedagógico a direção, aos agentes educacionais e auxiliares de desenvolvimento infantil.

#### **Estratégias**

- Acompanhar a execução e a avaliação das ações e metas fixadas pela escola em sua proposta pedagógica;
- Garantir, planejar e liderar o desenvolvimento dos trabalhos realizados na escola, participando ativa, rotineira e diretamente das Reuniões Pedagógicas.
- Acompanhar o trabalho dos Agentes Educacionais, subsidiando-os com sugestões para a melhoria da prática docente;

**Avaliação:** será realizada mediante a melhoria da qualidade do ensino, das condições de trabalho de toda equipe escolar, bem como da aceitação e participação da comunidade.



## **Núcleo Docente, constituído pelas Professoras, Agentes Educacionais e Auxiliares de Desenvolvimento Infantil**

**Objetivos:** Desenvolver a rotina e o planejamento das atividades propostas, de acordo com o Projeto Pedagógico da Unidade Escolar e os Planos de ensino, zelando pela aprendizagem dos alunos.

### **Estratégias:**

- Participar da elaboração da proposta pedagógica da Unidade Escolar;
- Elaborar e cumprir o plano de trabalho segundo a proposta pedagógica da U.E.;
- Desenvolver e manter um sistema de registro eficiente;
- Executar, sob supervisão da Direção e Coordenação Pedagógica, tarefas de apoio pedagógico de acordo com o Planejamento Pedagógico Anual.
- Participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional;
- Organizar e promover atividades educativas, culturais, recreativas e de lazer juntamente com as auxiliares de desenvolvimento infantil.
- Zelar pela higiene, saúde, segurança e educação das crianças.
- Colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.

**Avaliação:** Será feita através do acompanhamento dos registros, da verificação do cumprimento de plano de ensino; da qualidade das aulas ministradas, do envolvimento com as atividades desenvolvidas pela escola e do nível de aprendizagem e motivação apresentado pelos alunos.

## **Núcleo Operacional, constituído pela Auxiliares de Serviços e Cozinheiras**

**Objetivos:** proporcionar apoio às ações complementares de natureza administrativa, relativas à: cozinha, limpeza e higiene.

### **Estratégias:**

Cozinheira: Contribuir para o desenvolvimento sadio das crianças através da coordenação e execução de atividades de preparo de alimentação das mesmas, garantindo condições básicas de higiene e saúde, cumprindo o cardápio proposto.



Verificar o estado de conservação dos alimentos, a fim de assegurar a qualidade das refeições preparadas;

Preparar os alimentos segundo o cardápio estabelecido, evitando escassez ou desperdício;

Auxiliar de Serviços: Executar atividades de limpeza e arrumação em geral dos equipamentos, espaço físico e mobiliário, proporcionando condições básicas de higiene que possam contribuir para a saúde e bem estar das crianças e demais funcionários.

**Avaliação:** feita pela direção de escola, através da observação e troca de idéias com os profissionais envolvidos.

## **6. CRITÉRIOS PARA ACOMPANHAMENTO, CONTROLE E AVALIAÇÃO DA EXECUÇÃO DO TRABALHO REALIZADO E DOS DIFERENTES ATORES DO PROCESSO EDUCACIONAL**

1 – Em relação aos alunos

O acompanhamento, o controle e avaliação são feitos através de:

Reuniões de pais;

Registro diário no desenvolvimento da rotina e outras formas de registros dos docentes;

2 – Em relação ao Corpo Docente

O acompanhamento, o controle e avaliação são feitos através de:

Reuniões de funcionários e outras.

Sistema de registro diário de frequência;

Reuniões pedagógicas e administrativas

Comunicados oficiais oriundos de órgãos superiores e através de registros oficiais.

Participação e envolvimento nas atividades escolares,

3 – Em relação aos funcionários

O acompanhamento e controle são feitos através do contato diário com a Direção, reuniões, comunicados e registros oficiais.

A avaliação acontece através do desempenho pessoal no cumprimento de suas funções e serviços distribuídos.



## **7. PLANO DE CURSO PARA ALUNOS DE 0 a 5 ANOS**

### **Direitos de Aprendizagem e desenvolvimento na Educação infantil**

- Conviver com outras crianças e adultos, em pequenos e grandes grupos, utilizando diferentes linguagens, ampliando o conhecimento de si e do outro, o respeito em relação à cultura e às diferenças entre as pessoas.
- Brincar cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais.
- Participar ativamente, com adultos e outras crianças, tanto do planejamento da gestão da escola e das atividades propostas pelo educador quanto da realização das atividades da vida cotidiana, tais como a escolha das brincadeiras, dos materiais e dos ambientes, desenvolvendo diferentes linguagens e elaborando conhecimentos, decidindo e se posicionando.
- Explorar movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na escola e fora dela, ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades: as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia.

### **O EU, O OUTRO E O NÓS**

#### **Experiências recomendadas:**

Autonomia; Independência; Cuidado pessoal; Auto-organização; Autoconfiança; Valores humanos (respeito, solidariedade, compreensão, cooperação, companheirismo, dentre outros); Bem-estar físico e emocional; Identidade; Diversidade; Socialização.



## OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)	Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)	Crianças pequenas (4 anos a 5 anos e 11 meses)
<p><b>(EI01EO01)</b> Perceber que suas ações têm efeitos nas outras crianças e nos adultos.</p>	<p><b>(EI02EO01)</b> Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos.</p>	<p><b>(EI03EO01)</b> Demonstrar empatia pelos outros, percebendo que as pessoas têm diferentes sentimentos, necessidades e maneiras de pensar e agir.</p>
<p><b>(EI01EO02)</b> Perceber as possibilidades e os limites de seu corpo nas brincadeiras e interações das quais participa.</p>	<p><b>(EI02EO02)</b> Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios.</p>	<p><b>(EI03EO02)</b> Agir de maneira independente, com confiança em suas capacidades, reconhecendo suas conquistas e limitações.</p>
<p><b>(EI01EO03)</b> Interagir com crianças da mesma faixa etária e adultos ao explorar espaços, materiais, objetos, brinquedos.</p>	<p><b>(EI02EO03)</b> Compartilhar os objetos e os espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos.</p>	<p><b>(EI03EO03)</b> Ampliar as relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação e cooperação.</p>
<p><b>(EI01EO04)</b> Comunicar necessidades, desejos e emoções, utilizando gestos, balbucios, palavras.</p>	<p><b>(EI02EO04)</b> Comunicar-se com os colegas e os adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender.</p>	<p><b>(EI03EO04)</b> Comunicar suas ideias e sentimentos a pessoas e grupos diversos.</p>
<p><b>(EI01EO05)</b> Reconhecer seu corpo e expressar suas sensações em momentos de alimentação, higiene, brincadeira e descanso.</p>	<p><b>(EI02EO05)</b> Perceber que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas diferenças.</p>	<p><b>(EI03EO05)</b> Demonstrar valorização das características de seu corpo e respeitar as características dos outros (crianças e adultos) com os quais convive.</p>
<p><b>(EI01EO06)</b> Interagir com outras crianças da mesma faixa etária e adultos, adaptando-se ao convívio social.</p>	<p><b>(EI02EO06)</b> Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras.</p>	<p><b>(EI03EO06)</b> Manifestar interesse e respeito por diferentes culturas e modos de vida.</p>



## OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)	Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)	Crianças pequenas (4 anos a 5 anos e 11 meses)
	(EI02EO07) Resolver conflitos nas interações e brincadeiras, com a orientação de um adulto.	(EI03EO07) Usar estratégias pautadas no respeito mútuo para lidar com conflitos nas interações com crianças e adultos.

## CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS

### Experiências recomendadas:

Movimento; Respeito à individualidade e à diversidade; Movimentos: se descolar com destreza no espaço, rolar, andar, pular, saltitar, correr; Esquema corporal; Equilíbrio; Gestos; Mímica; Características de identidade; Jogos e brincadeiras de culturas diversas; Reconhecimento e respeito à diversidade; Músicas: cantigas de ninar, cantigas de roda, Gêneros (maracatu, clássicos, regionais, entre outros); Danças; Expressão corporal; Ritmos.

## OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)	Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)	Crianças pequenas (4 anos a 5 anos e 11 meses)
(EI01CG01) Movimentar as partes do corpo para exprimir corporalmente emoções, necessidades e desejos.	(EI02CG01) Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras.	(EI03CG01) Criar com o corpo formas diversificadas de expressão de sentimentos, sensações e emoções, tanto nas situações do cotidiano quanto em brincadeiras, dança, teatro, música.
(EI01CG02) Experimentar as possibilidades corporais nas brincadeiras e interações em ambientes	(EI02CG02) Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no	(EI03CG02) Demonstrar controle e adequação do uso de seu corpo em brincadeiras e jogos,



## OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)	Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)	Crianças pequenas (4 anos a 5 anos e 11 meses)
acolhedores e desafiantes.	alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.	escuta e reconto de histórias, atividades artísticas, entre outras possibilidades.
<b>(EI01CG03)</b> Imitar gestos e movimentos de outras crianças, adultos e animais.	<b>(EI02CG03)</b> Explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações.	<b>(EI03CG03)</b> Criar movimentos, gestos, olhares e mímicas em brincadeiras, jogos e atividades artísticas como dança, teatro e música.
<b>(EI01CG04)</b> Participar do cuidado do seu corpo e da promoção do seu bem-estar.	<b>(EI02CG04)</b> Demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo.	<b>(EI03CG04)</b> Adotar hábitos de autocuidado relacionados a higiene, alimentação, conforto e aparência.
<b>(EI01CG05)</b> Utilizar os movimentos de preensão, encaixe e lançamento, ampliando suas possibilidades de manuseio de diferentes materiais e objetos.	<b>(EI02CG05)</b> Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.	<b>(EI03CG05)</b> Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas.

## TRACOS, SONS, CORES E FORMAS

### Experiências Recomendadas:

#### MÚSICAS:

Diversidade cultural brasileira e de outras culturas; Cantigas de roda, parlendas, trava-línguas; Gêneros musicais (MPB, marchinhas, jazz, rock, clássicos, regionais diversas...); Instrumentos musicais: sopro, cordas, percussão e teclas; Poesias; Rimas; Sons: ritmo e timbre.

#### DANÇAS:

Diversidade cultural brasileira e de outras culturas; Expressão corporal; Movimento: ritmo, equilíbrio, sensibilidade e liberdade de expressão; Tipos de dança: forró, lambada, valsa, tango etc.



**TEATRO:**

Imitação; Livre expressão; Expressões dramáticas: reconhecimento do seu corpo e do corpo do outro, relação corpo-espaço, habilidades motoras e cognitivas; Diversidade cultural brasileira e de outras culturas; Jogos teatrais: corpo, voz e emoção.

**ARTES VISUAIS:**

Expressão plástica: Apreciação e fazer artístico; Pinturas; Esculturas; Fotografias; Recorte/colagem; Desenhos; Cinema; Diversidade cultural brasileira e de outras culturas;

Forma, cor e tamanho de objetos emateriais; Texturas.

**OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO**

Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)	Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)	Crianças pequenas (4 anos a 5 anos e 11 meses)
<b>(EI01TS01)</b> Explorar sons produzidos com o próprio corpo e com objetos do ambiente.	<b>(EI02TS01)</b> Criar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais, para acompanhar diversos ritmos de música.	<b>(EI03TS01)</b> Utilizar sons produzidos por materiais, objetos e instrumentos musicais durante brincadeiras de faz de conta, encenações, criações musicais, festas.
<b>(EI01TS02)</b> Traçar marcas gráficas, em diferentes suportes, usando instrumentos riscantes e tintas.	<b>(EI02TS02)</b> Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais.	<b>(EI03TS02)</b> Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais.
<b>(EI01TS03)</b> Explorar diferentes fontes sonoras e materiais para acompanhar brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.	<b>(EI02TS03)</b> Utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.	<b>(EI03TS03)</b> Reconhecer as qualidades do som (intensidade, duração, altura e timbre), utilizando-as em suas produções sonoras e ao ouvir músicas e sons.



## ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO

### **Experiências Recomendadas:**

Linguagem oral; Autonomia; Expressão oral; Gêneros textuais; Sequência temporal; Socialização; Cooperação; Intercâmbio social; Vocabulário; Linguagem corporal;Jogo simbólico; Criatividade; Rimas.

Linguagem escrita;

Leitura de imagens; Representação do ato de leitura; Reconto e/ ou criação de história; Vocabulário; Sequência temporal; Portadores de textos;Nome próprio.

### **PRÁTICAS DE ESCRITA:**

Linguagem escrita;Linguagem oral; Desenho;

Escrita espontânea;Gênero textual; Nome próprio; Identificação;

Letras; Numerais; Representação gráfica.

## **OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO**

Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)	Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)	Crianças pequenas (4 anos a 5 anos e 11 meses)
<b>(EI01EF01)</b> Reconhecer quando é chamado por seu nome e reconhecer os nomes de pessoas com quem convive.	<b>(EI02EF01)</b> Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões.	<b>(EI03EF01)</b> Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão.
<b>(EI01EF02)</b> Demonstrar interesse ao ouvir a leitura de poemas e a apresentação de músicas.	<b>(EI02EF02)</b> Identificar e criar diferentes sons e reconhecer rimas e aliterações em cantigas de roda e textos poéticos.	<b>(EI03EF02)</b> Inventar brincadeiras cantadas, poemas e canções, criando rimas, aliterações e ritmos.
<b>(EI01EF03)</b> Demonstrar interesse ao ouvir histórias lidas ou contadas, observando ilustrações e os movimentos de leitura do adulto-leitor (modo de segurar o portador e de virar as páginas).	<b>(EI02EF03)</b> Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, e acompanhando, com orientação do adulto-leitor, a direção da leitura (de	<b>(EI03EF03)</b> Escolher e folhear livros, procurando orientar-se por temas e ilustrações e tentando identificar palavras conhecidas.



## OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)	Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)	Crianças pequenas (4 anos a 5 anos e 11 meses)
	cima para baixo, da esquerda para a direita).	
<b>(EI01EF04)</b> Reconhecer elementos das ilustrações de histórias, apontando-os, a pedido do adulto-leitor.	<b>(EI02EF04)</b> Formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos.	<b>(EI03EF04)</b> Recontar histórias ouvidas e planejar coletivamente roteiros de vídeos e de encenações, definindo os contextos, os personagens, a estrutura da história.
<b>(EI01EF05)</b> Imitar as variações de entonação e gestos realizados pelos adultos, ao ler histórias e ao cantar.	<b>(EI02EF05)</b> Relatar experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filmes ou peças teatrais assistidos etc.	<b>(EI03EF05)</b> Recontar histórias ouvidas para produção de reconto escrito, tendo o professor como escriba.
<b>(EI01EF06)</b> Comunicar-se com outras pessoas usando movimentos, gestos, balbucios, fala e outras formas de expressão.	<b>(EI02EF06)</b> Criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos.	<b>(EI03EF06)</b> Produzir suas próprias histórias orais e escritas (escrita espontânea), em situações com função social significativa.
<b>(EI01EF07)</b> Conhecer e manipular materiais impressos e audiovisuais em diferentes portadores (livro, revista, gibi, jornal, cartaz, CD, <i>tablet</i> etc.).	<b>(EI02EF07)</b> Manusear diferentes portadores textuais, demonstrando reconhecer seus usos sociais.	<b>(EI03EF07)</b> Levantar hipóteses sobre gêneros textuais veiculados em portadores conhecidos, recorrendo a estratégias de observação gráfica e/ou de leitura.
<b>(EI01EF08)</b> Participar de situações de escuta de textos em diferentes gêneros textuais (poemas, fábulas, contos, receitas, quadrinhos, anúncios etc.).	<b>(EI02EF08)</b> Manipular textos e participar de situações de escuta para ampliar seu contato com diferentes gêneros textuais (parlendas, histórias de aventura, tirinhas, cartazes de sala, cardápios, notícias etc.).	<b>(EI03EF08)</b> Selecionar livros e textos de gêneros conhecidos para a leitura de um adulto e/ou para sua própria leitura (partindo de seu repertório sobre esses textos, como a recuperação pela memória, pela leitura das



## OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)	Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)	Crianças pequenas (4 anos a 5 anos e 11 meses)
(EI01EF09) Conhecer e manipular diferentes instrumentos e suportes de escrita.	(EI02EF09) Manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos.	ilustrações etc.).  (EI03EF09) Levantar hipóteses em relação à linguagem escrita, realizando registros de palavras e textos, por meio de escrita espontânea.

## ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES

### Experiências Recomendadas:

Espessura; Textura; Formas; Tamanho; Som; Gosto; Odor; Posição; Direção; Esquema corporal: verticalidade (acima/abaixo), transversalidade (frente/atrás) e lateralidade (direita/esquerda).

Identificação e utilização dos números no contexto social; Quantidade: contagem, agrupamento, comparação (mais/menos, muito/pouco, igual/diferente, todos/nenhum, vários/alguns) via contagem ou representação, representação não convencional e convencional, e transformação (juntar, separar, completar e repartir).

Comprimento/distância; Massa; Temperatura; Tempo; Velocidade; Volume.

## OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)	Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)	Crianças pequenas (4 anos a 5 anos e 11 meses)
(EI01ET01) Explorar e descobrir as propriedades de objetos e materiais (odor, cor, sabor, temperatura).	(EI02ET01) Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho).	(EI03ET01) Estabelecer relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades.
(EI01ET02) Explorar relações de causa e efeito (transbordar, tingir, misturar, mover e	(EI02ET02) Observar, relatar e descrever incidentes do cotidiano e fenômenos naturais (luz solar, vento,	(EI03ET02) Observar e descrever mudanças em diferentes materiais, resultantes de ações sobre



## OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)	Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)	Crianças pequenas (4 anos a 5 anos e 11 meses)
remover etc.) na interação com o mundo físico.	chuva etc.).	eles, em experimentos envolvendo fenômenos naturais e artificiais.
<b>(EI01ET03)</b> Explorar o ambiente pela ação e observação, manipulando, experimentando e fazendo descobertas.	<b>(EI02ET03)</b> Compartilhar, com outras crianças, situações de cuidado de plantas e animais nos espaços da instituição e fora dela.	<b>(EI03ET03)</b> Identificar e selecionar fontes de informações, para responder a questões sobre a natureza, seus fenômenos, sua conservação.
<b>(EI01ET04)</b> Manipular, experimentar, arrumar e explorar o espaço por meio de experiências de deslocamentos de si e dos objetos.	<b>(EI02ET04)</b> Identificar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado) e temporais (antes, durante e depois).	<b>(EI03ET04)</b> Registrar observações, manipulações e medidas, usando múltiplas linguagens (desenho, registro por números ou escrita espontânea), em diferentes suportes.
<b>(EI01ET05)</b> Manipular materiais diversos e variados para comparar as diferenças e semelhanças entre eles.	<b>(EI02ET05)</b> Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.).	<b>(EI03ET05)</b> Classificar objetos e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças.
<b>(EI01ET06)</b> Vivenciar diferentes ritmos, velocidades e fluxos nas interações e brincadeiras (em danças, balanços, escorregadores etc.).	<b>(EI02ET06)</b> Utilizar conceitos básicos de tempo (agora, antes, durante, depois, ontem, hoje, amanhã, lento, rápido, depressa, devagar).	<b>(EI03ET06)</b> Relatar fatos importantes sobre seu nascimento e desenvolvimento, a história dos seus familiares e da sua comunidade.
	<b>(EI02ET07)</b> Contar oralmente objetos, pessoas, livros etc., em contextos diversos.	<b>(EI03ET07)</b> Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência.
	<b>(EI02ET08)</b> Registrar com números a quantidade de crianças (meninas e meninos,	<b>(EI03ET08)</b> Expressar medidas (peso, altura etc.), construindo gráficos



## OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)

Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)

Crianças pequenas (4 anos a 5 anos e 11 meses)

presentes e ausentes) e a quantidade de objetos da mesma natureza (bonecas, bolas, livros etc.).

básicos.

### 8. AVALIAÇÃO E CRITÉRIOS PARA ACOMPANHAMENTO DO PLANO DE GESTÃO

A avaliação é parte essencial de todo e qualquer processo, pois é através dela que verificamos nossos progressos e elaboramos intervenções nos pontos necessários. Este processo se dará de forma periódica, democrática, ao final de cada ano letivo, envolvendo toda comunidade escolar, elencando os pontos positivos e negativos da gestão, através de registro de sugestões e críticas e discussão direta para os anos seguintes. Portanto a avaliação é também uma forma de permitir a melhor organização do coletivo da escola, com vistas a uma gestão participativa, que permita à comunidade escolar entender quais os pontos significativos e suas dificuldades da organização escolar, para poder mobilizar, criar e propor alternativas aos problemas que possam surgir.



## Termo de Encerramento e Encaminhamento

Este documento contém 34 folhas por mim numeradas e rubricadas e refere-se ao Plano de Gestão Quadriênio 2023-2026 da Associação Santo Antônio de Amparo à Criança.

Encaminhe-se para homologação.

Pedreira, 20 de março de 2023.

---

Assinatura e carimbo do Diretor

### Homologação da Secretária Municipal de Ensino:

---

Pedreira, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2023.

---

Assinatura e carimbo do Dirigente



# Anexos

Ano Letivo de 2023

PLANO GESTÃO

QUADRIÊNIO

2023 / 2026

CRECHE SANTO ANTÔNIO



### QUADRO DEMONSTRATIVO DO PESSOAL DOCENTE 2023

Nome	R.G.	Cat.	Formação	Registro Diploma
Maria Edneide Guimarães	151938283	Coordenadora	Superior Pedagogia	Nº 004641
Valéria de Caputo	476339030	Agente Educacional	Superior Pedagogia	Nº 03126
Ana Lúcia de Castro Vieira	342045532	Monitora	Cursando Pedagogia	
Carla Fernanda de Mello	454254143	Monitora	Ensino Médio	
Luma Fernanda Batista de Lima	481029266	Monitora	Cursando Pedagogia	
Elizabeth da C. da Silva da Col	20671933	Monitora	Fundamental II incompleto	
Maria Zenilda de Lima	35738636	Monitora	Ensino Médio	
Maria Gorete Profiro	440096718	Monitora	Cursando Pedagogia	
Giovana Orlandi	592498773	Monitora	Cursando Pedagogia	
Cláudia Irene Izepe	3515644111	Monitora	Graduada em Pedagogia	Nº 5089
Wanessa Pereira da Silva	369793420	Monitora	Graduada em Pedagogia	Nº 072312020
Marcela dos Santos Vigatto	453139693	Monitora	Cursando Pedagogia	
Franciele Pereira dos Santos	46918856	Monitora	Graduada em Pedagogia	Nº 0000255
Gabriele Ribeiro Figueiredo	526757218	Monitora	Cursando Pedagogia	
Bruna Maria de Oliveira Rossato	554426651	Monitora	Cursando Pedagogia	
Sara Aparecida Domingues	401996967	Monitora	Graduada em Pedagogia	Nº 1-16114
Juliana Leticia Emídio	441719764	Monitora	Graduada em Pedagogia	Nº 01735



## QUADRO DEMONSTRATIVO DO PESSOAL OPERACIONAL 2023

Nome	R.G.	Cargo / Função	Situação Funcional	Escolaridade
Maria de Fátima Oliveira	212987318	Cozinheira	Cozinheira	Ensino Médio
Geny Bueno Jacyntho	197049485	Cozinheira	Cozinheira	Fundamental II
Cláudia Luciana Ferreira de Camargo	219845360	Auxiliar de cozinha	Auxiliar de cozinha	Fundamental I
Irene Soares de Oliveira Domareski	264888376	Serviços Gerais	Serviços Gerais	Fundamental II

## HORÁRIO DE TRABALHO E ESCALA DE FÉRIAS 2023

### Núcleo Pedagógico e Operacional

Nome	R.G.	Horário de Trabalho	Período de Aquisição/ Período de Gozo
Maria Edneide Guimarães	151938283	07h às 11h 12h às 16h48	14/04/2022 a 09/04/2023  03/04/2023 a 02/05/2023
Valéria Caputo de Moraes	476339030	07h às 11h 12h às 16h48	24/07/2022 a 23/07/2023  01/08/2023 a 30/08/2023
Ana Lúcia de Castro Vieira	342045532	07h às 11h 12h às 16h48	28/08/2022 a 27/08/2023  04/09/2023 a 03/10/2023
Carla Fernanda de Mello	454254143	07h às 12h 13h às 16h48	15/05/2022 a 14/05/2023



			05/06/2023 a 04/07/2023
Luma Fernanda Batista de Lima	481029266	07h às 11h 12h às 16h48	09/02/2022 a 08/02/2023 08/03/2023 a 06/04/2023
Elizabeth da C. da Silva da Col	20671933	06h às 11h 12h às 15h48	30/05/2022 a 29/05/2023 05/06/2023 a 04/07/2023
Maria Zenilda de Lima	35738636	07h às 12h 13h às 16h48	10/05/2022 a 09/05/2023 10/05/2023 a 08/05/2023
Maria Gorete Profiro	440096718	06h às 11h 12h às 15h48	03/01/2022 a 02/01/2023 06/02/2023 a 07/03/2023
Giovana Orlandi	592498773	07h às 11h 12h às 16h48	20/12/2021 a 19/12/2022 19/12/2022 a 17/01/2023
Cláudia Irene Izepe	3515644111	07h às 12h 13h às 16h48	30/05/2022 a 29/05/2023 05/06/2023 a 04/07/2023
Wanessa Pereira da Silva	369793420	07h às 11h 12h às 16h48	Verbas rescisórias
Marcela dos Santos Vigatto	453139693	06h às 11h 12h às 15h48	09/09/2022 a 08/09/2023 11/09/2023 a 10/10/2023
Franciele Pereira dos Santos	46918856	07h às 11h 12h às 16h48	17/08/2022 a 16/08/2023



			21/08/2023 a 19/09/2023
Gabriele Ribeiro Figueiredo	526757218	07h às 12h 13h às 16h48	12/04/2022 a 11/04/2023 03/04/2023 a 02/05/2023
Bruna Maria de Oliveira Rossato	554426651	07h às 11h 12h às 16h48	09/05/2022 a 08/05/2023 10/05/2023 a 08/06/2023
Sara Aparecida Domingues	401996967	07h às 11h 12h às 16h48	09/07/2022 a 08/07/2023 10/07/2023 a 08/08/2023
Juliana Leticia Emídio	441719764	07h às 12h 13h às 16h48	20/12/2021 a 19/12/2022 19/12/2022 a 17/01/2023
Maria de Fátima Oliveira	212987318	07h às 11h 12h às 16h48	04/05/2022 a 03/05/2023 10/05/2023 a 08/06/2023
Geny Bueno Jacyntho	197049485	07h às 11h 12h às 16h48	21/11/2022 a 20/11/2023 13/12/2023 a 11/01/2024
Cláudia Luciana Ferreira de Camargo	219845360	07h às 11h 12h às 16h48	17/07/2022 a 17/07/2023 17/07/2023 a 15/08/2023
Irene Soares de Oliveira Domareski	264888376	07h às 11h 12h às 16h48	05/02/2022 a 04/02/2023 06/02/2023 a 07/03/2023



## Comprovante de dedetização

**DEDETIZADORA E LIMPADORA PEDREIRA LTDA.**  
Desinsetização - Desratização - Descupinização - Limpeza e Desinfecção de Reservatório de Água  
CNPJ: 01.333.177/0001-72 Telefones: (19) 3893-2818 / 3893-4004  
E-mail: adriano@dppedreira.com.br - Site: www.dlppedreira.com.br  
Avenida Doutor Sívio de Aguiar Maya, 400 - Centro - CEP 13920-000 - PEDREIRA / SP

**Certificado de Execução do Controle de Pragas** Nº 21832

**EMPRESA: ASSOCIAÇÃO SANTO ANTÔNIO DE AMPARO A CRIANÇA.**  
**END.: RUA SANTO MASSON, 05 - JARDIM PRIMAVERA - PEDREIRA (SP).**  
Certificamos que nesta data, foram executadas os serviços de Controle De Pragas E Vetores Urbanos, no endereço supra, conforme características abaixo descritas.  
Local submetido ao tratamento: Áreas: Internas e Externas.  
Serviços especificamente contra: Insetos Rasteiros (Desinsetização).  
Prazo de validade dos serviços: 03/03/2023 a 03/09/2023.  
Composições técnicas dos produtos usados: Biflumuron - 250+120 SC - Bifentrina+Triflumuron c:0,5%.  
Registro MS 318340069  
Licença CEVS:353710701-812-000001-1-6.  
Ordem de serviço nº 17563.

Pedreira, 03 de Março de 2023.

*Loraine V.C. Marques*  
Loraine Valéria Cunha Marques - CRQ-IV Reg. 04162179

Desinsetizadora e Limpadora PEDREIRA Ltda. - EPP

**DEDETIZADORA E LIMPADORA PEDREIRA LTDA.**  
Desinsetização - Desratização - Descupinização - Limpeza e Desinfecção de Reservatório de Água  
CNPJ: 01.333.177/0001-72 Telefones: (19) 3893-2818 / 3893-4004  
E-mail: adriano@dppedreira.com.br - Site: www.dlppedreira.com.br  
Avenida Doutor Sívio de Aguiar Maya, 400 - Centro - CEP 13920-000 - PEDREIRA / SP

**Certificado de Execução do Controle de Pragas** Nº 22523

**EMPRESA: ASSOCIAÇÃO SANTO ANTÔNIO DE AMPARO A CRIANÇA.**  
**END.: RUA SANTO MASSON, 5 - JARDIM PRIMAVERA - PEDREIRA (SP).**  
Certificamos que nesta data, foram executadas os serviços de Controle De Pragas E Vetores Urbanos, no endereço supra, conforme características abaixo descritas.  
Local submetido ao tratamento: Áreas: Internas e Externas.  
Serviços especificamente contra: Insetos Rasteiros (Desinsetização).  
Prazo de validade dos serviços: 06/09/2023 à 06/03/2024.  
Composições técnicas dos produtos usados: Bifentol 200SC (Bifentrina, grupo químico: Piretróide, c:0,45%, Reg.MS 3.2398.0027).  
Licença CEVS:353710701-812-000001-1-6.  
Ordem de serviço nº 18827.

Pedreira, 06 de Setembro de 2023.

*Loraine V.C. Marques*  
Loraine Valéria Cunha Marques - CRQ-IV Reg. 04162179

Desinsetizadora e Limpadora PEDREIRA Ltda. - EPP



## Comprovante de limpeza de caixa d'água





## Laudo do bombeiro

	<b>POLÍCIA MILITAR DO ESTADO DE SÃO PAULO</b> <b>CORPO DE BOMBEIROS</b> AUTO DE VISTORIA DO CORPO DE BOMBEIROS <b>AVCB Nº 519381</b>	
<p>O CORPO DE BOMBEIROS EXPEDE O PRESENTE AUTO DE VISTORIA, POR MEIO DO SISTEMA ELETRÔNICO VIA FÁCIL BOMBEIROS, PARA A EDIFICAÇÃO OU ÁREA DE RISCO ABAIXO, NOS TERMOS DO REGULAMENTO DE SEGURANÇA CONTRA INCÊNDIO DO ESTADO DE SÃO PAULO.</p>		
<p>Projeto Nº 104956/3537107/2021 Endereço: RUA SANTO MASSON Nº: 5 Complemento: Bairro: JARDIM PRIMAVERA Município: PEDREIRA Ocupação: CRECHE Proprietário: ASSOCIAÇÃO SANTO ANTÔNIO DE AMPARO A CRIANÇA Responsável pelo Uso: ASSOCIAÇÃO SANTO ANTÔNIO DE AMPARO A CRIANÇA Responsável Técnico: ANDRÉ RODRIGO TIAGO DE CAMPOS BUENO CREA/CAU: 5063801280 ART/RRT: 28027230210735669 Área Total (m²): 844,46 Área Aprovada (m²): 844,46 Validade: 18/06/2024 Vistoriador: 2. SGT PM LUCAS CAVENATTI FERREIRA Homologação: CAP PM RODRIGO BARAZZA DE PAULA OBSERVAÇÕES: POSSUI CENTRAL DE GLP.</p>		
<p>NOTAS: 1) O AVCB deve ser afixado na entrada principal da edificação, em local visível ao público. 2) Compete ao proprietário ou responsável pelo uso da edificação a responsabilidade de renovar o AVCB e de manter as medidas de segurança contra incêndio em condições de utilização, providenciando a sua adequada manutenção, sob pena de cassação do AVCB, independente das responsabilidades cíveis e criminais.</p>		
<p style="text-align: right;">Pedreira, 19 de Junho de 2021</p>		
	<p>Documento emitido eletronicamente pelo Sistema Via Fácil Bombeiros. Para verificar sua autenticidade acesse a página do Corpo de Bombeiros <a href="http://www.corpodebombeiros.sp.gov.br">www.corpodebombeiros.sp.gov.br</a> ou utilize o aplicativo para dispositivos móveis "Bombeiros SP".</p>	



## Matriz Curricular

### Matriz Curricular

Ano Letivo: 2023  
Diretoria: P.M. DE PEDREIRA  
Município: PEDREIRA  
Escola: SANTO ANTONIO CRECHE  
Tipo de Ensino: EDUCACAO INFANTIL  
Fundamento Legal: FUNDAMENTO LEGAL - EDUCACAO INFANTIL  
Período: Integral Carga Horária: 0 Módulo:

HOMOLOGADA

#### Quadro de Aula

Componente Curricular	Classificação	Quantidade de Aulas					
		1ª ETAPA PRÉ-ESCOLA	2ª ETAPA PRÉ-ESCOLA	BERÇÁRIO 1	BERÇÁRIO 2	MATERNAL 1	MATERNAL 2
9999 - OUTRAS DISCIPLINAS	Base Nacional Comum	0	0	50	50	50	50

#### Aprovação

Data	Situação Aprovação	Aprovador	Justificativa
23/03/2023	AGUARDANDO ANÁLISE	DANIELE REGINA FERREIRA BALDASSO	Aprovado automaticamente.
23/03/2023	APROVADA	DANIELE REGINA FERREIRA BALDASSO	Aprovado automaticamente.
23/03/2023	RATIFICADA	DANIELE REGINA FERREIRA BALDASSO	Aprovado automaticamente.
23/03/2023	HOMOLOGADA	DANIELE REGINA FERREIRA BALDASSO	Aprovado automaticamente.

## Consulta da Matricula

### Consulta Matrícula

Filtros

Ano Letivo: 2023

Codigo Turma.	Ano Letivo.	Qtde Alunos.	Nr. Classe	Escola	Tipo de Ensino	Tipo de Classe	Série	Turma	Capacidade Física	Alunos Matriculados	Alunos Ativos	Vagas Disp.
39030815	2023	9	275493005	SANTO ANTONIO CRECHE	EDUCACAO INFANTIL	PADRÃO	4	BERÇÁRIO 1 A INTEGRAL ANUAL	9	9	9	0
39030816	2023	6	275493013	SANTO ANTONIO CRECHE	EDUCACAO INFANTIL	PADRÃO	4	BERÇÁRIO 1 B INTEGRAL ANUAL	10	6	6	4
39030817	2023	21	275493021	SANTO ANTONIO CRECHE	EDUCACAO INFANTIL	PADRÃO	5	BERÇÁRIO 2 A INTEGRAL ANUAL	27	21	21	6
39030819	2023	10	275493047	SANTO ANTONIO CRECHE	EDUCACAO INFANTIL	PADRÃO	5	BERÇÁRIO 2 B INTEGRAL ANUAL	10	10	10	0
39030820	2023	28	275493054	SANTO ANTONIO CRECHE	EDUCACAO INFANTIL	PADRÃO	6	MATERNAL 1 A INTEGRAL ANUAL	28	28	28	0
39030821	2023	11	275493062	SANTO ANTONIO CRECHE	EDUCACAO INFANTIL	PADRÃO	6	MATERNAL 1 B INTEGRAL ANUAL	11	11	11	0
39030823	2023	28	275493088	SANTO ANTONIO CRECHE	EDUCACAO INFANTIL	PADRÃO	7	MATERNAL 2 A INTEGRAL ANUAL	28	28	28	0
39030828	2023	14	275493138	SANTO ANTONIO CRECHE	EDUCACAO INFANTIL	PADRÃO	7	MATERNAL 2 B INTEGRAL ANUAL	16	14	14	2



# Anexos

Ano Letivo de 2024

PLANO GESTÃO

QUADRIÊNIO

2023 / 2026

CRECHE SANTO ANTÔNIO



# PROJETOS

## TUDO SOBRE MIM

TEMA: Identidade e Autonomia

PÚBLICO ALVO: Educação Infantil

Duração: Janeiro, Fevereiro e Março de 2024

### JUSTIFICATIVA

A criança tem seu jeito próprio de compreender o mundo e é partindo de observações e estabelecendo relações com a realidade e com o meio que ela aprende e assim segue na construção de sua identidade neste processo de construção, em busca de sua autonomia a criança percorre diversos caminhos. Cabe ao professor,

identificar o conhecimento prévio que o aluno tem sobre si mesmo e sobre os que o rodeiam. Neste sentido, o presente projeto visa estabelecer metodologias de apoio, facilitando o processo ensino/aprendizagem de uma maneira mais significativa.

A construção da identidade se dá por meio das interações da criança com o meio social. A escola é um universo social diferente do da família, favorecendo novas interações, ampliando desta maneira seus conhecimentos a respeito de si e dos outros. A autoimagem também é construída a partir das relações estabelecidas nos grupos em que a criança convive. Um ambiente farto em interações, que acolha as particularidades de cada indivíduo, promova o reconhecimento das diversidades, aceitando-as e respeitando-as, ao mesmo tempo que contribui, para a construção da unidade coletiva, favorece a estruturação da identidade, bem como de uma imagem positiva.

Segundo o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, a identidade “é um conceito do qual faz parte a ideia de distinção, de uma marca de diferença entre as pessoas, a começar pelo nome. Seguido de todas as características físicas, de modo de agir e de pensar e da história pessoal”.

Propiciar atividades que possibilitem aos alunos o conhecimento de si mesmo, levando-os a descobri-los, sentir que possuem um nome, uma identidade e que fazem parte de



um conjunto de pessoas em casa, na escola e na comunidade e que acima de tudo são muito importantes.

## **OBJETIVO GERAL**

Possibilitar que a criança construa a sua identidade e autonomia, por meio das brincadeiras, das interações socioculturais e da vivência de diferentes situações. Familiarizando-se com a imagem do próprio corpo e compreendendo de sua família.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Conhecer a história de seu nome e seu significado;
- Compreender a história de seus colegas a partir da sua;
- Conhecer e respeitar os diferentes costumes das famílias, grupos e povos;
- Desenvolver habilidades sociais;
- Identificar fontes históricas sobre sua vida;
- Integrar dados pessoais relacionados a sua pessoa;
- Reconhecer seu nome escrito, sabendo identificá-lo nas diversas situações do cotidiano;
- Ampliar gradativamente suas possibilidades de comunicação e expressão;
- Desenvolver e explorar a produção da arte através do desenho, música e brincadeiras;
- Interessar-se pelas próprias produções, pelas de outras crianças e pelas diversas obras artísticas (regionais e/ou nacionais) com as quais entrem em contato, ampliando seu conhecimento do mundo e da cultura;
- Participar da organização da rotina diária.
- Desenvolver a independência, a autoconfiança e a autoestima.
- Desenvolver o auto- conceito positivo através da afetividade;
- Explorar e identificar elementos da música para se expressar, interagir com os outros e ampliar seu conhecimento.
- Desenvolver interesse e curiosidade por cálculos matemáticos;
- Incentivar a criança a se relacionar com outras pessoas, sentindo-se segura e construindo sua identidade e autonomia.



## **DESENVOLVIMENTO**

Montagem de cartazes murais e/ou painéis;  
Pesquisas com familiares;  
Rodas de conversa sobre temas diversos do universo da identidade;  
Apresentações de músicas preferidas;  
Manuseio de livros, revistas, jornais;  
Leitura e registro de história preferida;  
Pinturas e/ou registro das atividades em forma de desenho;  
Colagem de fotografias e construção de autorretrato;  
Análise de documentos;  
Exploração de alfabeto móvel para conhecer sua letra inicial e dos amigos;  
Reconhecimento progressivo de segmentos e elementos do próprio corpo por meio da exploração, das brincadeiras, do uso do espelho e da interação com os outros;  
Favorecimento do desenvolvimento das relações espaços temporais e psicomotoras, por meio da organização do espaço estabelecida pela rotina diária;  
Exploração de diferentes posturas corporais, como sentar-se em diferentes inclinações, deitar-se em diferentes posições, ficar ereto apoiado na planta dos pés com e sem ajuda, arrastar-se, engatinhar, rolar, andar, correr, saltar etc;  
Ouvir, cantar e dançar diferentes músicas e ritmos;  
Experimentar alimentos variados;  
Histórias.

## **RECURSOS DIDÁTICOS**

Lápis diversos, giz de cera, papéis diversos (fichas), revistas, jornais, livros, tesouras, colas, fotos, espelhos, tv, aparelho de som, CD, DVD e outros.

## **AVALIAÇÃO**

A avaliação será realizada através de observações do desempenho, interesse, participação dos alunos na realização das atividades propostas no decorrer do desenvolvimento do projeto.



## UM CAMINHO DE CORES E FORMAS

TEMA: Cores e Formas

PÚBLICO ALVO: Educação Infantil

DURAÇÃO: Abril, Maio e Junho de 2024

### **JUSTIFICATIVA**

As cores fazem parte do nosso dia-a-dia e são impregnadas de simbologia e significados. Na natureza estão distribuídas harmoniosamente inspirando o homem na hora de sua aplicação nas artes, na moda, publicidade, etc. As crianças pequenas são sempre atraídas por objetos coloridos bem como objetos de várias formas. É importante trabalhar cores e formas com as crianças, pois a educação infantil é marcada pelas experiências sensoriais. Neste sentido, oportunizar para as crianças momentos significativos de aprendizagem através do lúdico explorando e propiciando o contato de diferentes materiais existentes na sala e nos outros ambientes da Creche é fundamental para que as crianças tenham momentos agradáveis que resultarão em aprendizagem significativa.

### **OBJETIVO GERAL**

Propiciar a criança à visualização, exploração, contato e manuseio de diversos objetos que compõem o universo das cores e das formas, possibilitando a criança identificá-las.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Propiciar o contato de diversos tipos de materiais coloridos;
- Possibilitar o reconhecimento das formas geométricas;
- Ampliar o conhecimento das cores utilizando a música para nomeá-las;
- Possibilitar a brincadeira com as cores a fim de expressar seu potencial criativo;
- Explorar o ambiente para descobrir, reconhecer e diferenciar as cores;
- Explorar o seu conhecimento prévio sobre as cores;
- Interessar-se e demonstrar curiosidade pelo mundo social e natural;
- Utilizar a contagem oral em brincadeiras ou situações nas quais reconheça sua necessidade;



Brincar com diferentes situações de movimento para desenvolver suas potencialidades;  
Ampliar o vocabulário.

## **DESENVOLVIMENTO**

Pintar folhas brancas com lápis de cor e giz de cera;  
Manipular objetos coloridos, como brinquedos e jogos de montar, instigando as crianças a responder a cor do brinquedo e/ou peça de montar correspondente;  
Levar as crianças às dependências da instituição, conversando e mostrando para eles que ali existem várias cores e que as cores estão presentes no nosso dia-a-dia;  
Com o auxílio da professora, identificar as cores existentes em sala de aula;  
Folhar revistas e observar o que mais lhes chama a atenção;  
Confeccionar mural com figuras geométricas;  
Brincar com massinha de modelar nomeando as cores e pedindo para que façam as formas geométricas;  
Confeccionar um arco íris com as crianças;  
Confeccionar um palhaço de formas geométricas;  
Ouvir a música “Aquarela”. Registrar, usando giz de cera e guache;  
Observação e degustação de frutas e outros alimentos instigando as crianças a falar o nome das cores;  
Espalhar objetos coloridos pela sala e pedir que as crianças as encontrem. Incentivar a dizerem o nome e a cor;  
Brincar de bolinha de sabão e enfatizar o seu colorido;  
Colar no chão figuras geométricas para brincarem;  
Contar histórias relacionadas ao tema/projeto.

## **RECURSOS DIDÁTICOS**

Anilina, tinta guache, cola branca; cola colorida, barbante, canudinho, lixa de parede, massa de modelar, sulfite, gelatina, revistas, imagens, CD, vídeo, cartolina, buchinha, papel crepom, giz de lousa, cotonete, carvão.

## **AVALIAÇÃO**



Durante o projeto avaliamos as nossas crianças respeitando sua faixa etária, e acima de tudo suas individualidades, habilidades e comportamento, sempre permanecendo ao lado de todos com um olhar direcionado.

## **MALETA VIAJANTE**

TEMA: Histórias Infantis

PÚBLICO ALVO: Educação Infantil

Duração: Julho, Agosto e Setembro de 2024

### **JUSTIFICATIVA**

O Projeto “Maleta viajante” consiste em disponibilizar livros de literatura infantil periodicamente para que as crianças da unidade leiam em casa com o auxílio da família. Para atingir esse objetivo, utilizamos uma maleta decorada onde serão colocados esses livros previamente escolhidos pelas professoras de acordo com a faixa etária de cada turma. Sabemos que na Educação Infantil uma das capacidades a se trabalhar é o desenvolvimento da oralidade. Nesse sentido, entendemos que o Projeto Maleta Viajante é uma forma lúdica e prazerosa de se ampliar o repertório das crianças aumentando suas possibilidades de comunicação e expressão (gestual, verbal, plástica, dramática e musical) e despertando o interesse pelos diversos gêneros literários. Sendo assim, consideramos de fundamental importância desenvolver o Projeto Maleta Viajante na Unidade, pois através dele as crianças podem despertar a imaginação, a criatividade e o gosto pela leitura, além de oportunizar um momento de aproximação entre a família e a criança.

A criança em idade pré-escolar está geralmente imersa em jogos simbólicos. Dessa maneira, ela apresenta uma grande facilidade para interagir com as histórias apresentadas pelos livros infantis, sejam eles contos, contos de fadas, fábulas ou lendas. Ela adora histórias de príncipes, princesas, animais falantes, bruxas e ter contato com variados tipos de histórias, envolvendo diversos personagens e situações amplia seu repertório simbólico e a partir disso também auxilia a desenvolver sua compreensão da realidade. Partindo desses pressupostos, entende-se que esta faixa etária constitui o momento oportuno para oportunizar às crianças o contato com os livros e despertando



gradualmente o hábito pela leitura. Esse processo se potencializa quando envolvemos a família no momento de leitura, pois no aconchego do colo dos familiares a criança deixa-se envolver ainda mais pelo encantamento da história embalada pelos afetos que a cercam. Sendo assim, a proposta é envolver a família nesse projeto, a fim de promover o prazer de ler, ampliando as possibilidades de as crianças desenvolverem o hábito pela leitura.

### **OBJETIVO GERAL**

O objetivo da dessa prática de se trabalhar com projeto Maleta Viajante assim, como em outras situações de leituras que ocorrem na sala também é estimular a leitura de tal forma que seja prazeroso e não obrigatório, aguçar o imaginário e ampliar o vocabulário das crianças.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Desenvolver o gosto pela leitura;

Conhecer histórias variadas;

Ampliar o vocabulário;

Despertar a imaginação, a curiosidade, a comunicação e a autoestima;

Ampliar a visão de mundo;

Integrar família/escola e despertar no aluno o Interesse pela leitura de histórias clássicas, contos e fábulas;

Fomentar o gosto pela leitura desde o início das etapas da escolaridade;

Desenvolver o hábito de ouvir com atenção.

### **DESENVOLVIMENTO**

Roda para conversa informal, troca de ideias e análise de conhecimentos prévios;

Apresentar livro para os alunos – manusear e conhecer a história;

Dramatização e registro feito pelas crianças através de desenho e oralmente;

Lista de personagens;

Exploração dos personagens e modelagem dos mesmos;

Montagem de livro contendo as histórias trabalhadas;



Conversa sobre histórias que gostam;  
Cuidado com os livros;  
Falar sobre autor e ilustrador de cada livro;  
Ler histórias e fábulas;  
Debate sobre as histórias;  
Reprodução coletiva da história;  
Desenho livre.

### **RECURSOS DIDÁTICOS**

Livros, fantoches, avental, tapete, tecido, brinquedo, músicas, cartolina, televisão, pen drive, celular, mídias digitais, tinta guache, massinha de modelar, barbante, brinquedos com sucatas, papéis diversos, painéis, som, etc.

### **AVALIAÇÃO**

Ocorrerá durante todo o processo, a partir da observação direta das atitudes da criança-leitora no seu cotidiano, e diante dos registros apresentados, assim como pelo entusiasmo e participação das crianças e da família.

## **POR UM MUNDO MAIS BACANA**

TEMA: Valores

PÚBLICO ALVO: Educação Infantil

DURAÇÃO: Outubro, Novembro e Dezembro de 2024

### **JUSTIFICATIVA**

O projeto POR UM MUNDO MAIS BACANA, visa despertar nas crianças a compreensão de um mundo mais afetivo, com menos desigualdade em que cada um pode fazer sua parte, plantando e colhendo, seus alimentos. Cuidando do meio ambiente, separando seus lixos, se alimentando de maneira mais saudável. As crianças são agente multiplicadores e fiscalizadores do que aprendem no CRECHE levando para casa e cobrando dos seus familiares atitudes de vida saudável e harmonia no contato com a natureza.



O contato com a natureza e com o outro proporciona o desenvolvimento de forma integral da criança. Sendo assim o projeto se justifica com meio de estabelecer vínculos afetivos com a natureza e com o outro. Vínculos que facilitam o desenvolvimento nas diversas áreas do conhecimento, estimulando a autonomia, afetividade, desenvolvimento físico, social e emocional.

### **OBJETIVO GERAL**

Promover experiências significativas de aprendizagem e desenvolvimento em várias situações de comunicação e ações corporais e com meios de interação e expressão de desejos, necessidades e sentimentos através das vivências consigo, com o grupo e com a natureza nas interações presentes no cotidiano da creche e na família

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com as crianças, famílias e outros grupos sociais;

Utilizar recursos variados com possibilidades de diferentes manipulação ( terra, sementes...);

Compartilhar com outras crianças e suas famílias, situações de respeito e cuidado com plantas e animais nos espaços da creche e fora dele;

Classificar, selecionar objetos, plantas e animais de acordo com suas semelhanças e diferenças;

Manusear elementos da natureza de forma a sentir suas texturas, aromas, identificando cores e sabores;

Respeitar normas e combinados de convívio na creche, durante as interações brincadeiras e demais momentos.

### **DESENVOLVIMENTO**

Leitura e debate sobre o livro POR UM MUNDO MAIS BACANA de Lucia Reis;

Ouvir diferentes histórias abordando valores;

Dramatizações;

Falar e escutar: trabalhar com as histórias lidas e contadas:



Observar e manusear diversos materiais impressos e livros;

Rimas;

Adivinhas usando as palavras mágicas;

Histórias com fantoche;

Cartaz com as regras da escola;

Trabalhar símbolos relacionados às palavras mágicas e sentimentos;

Explorar as quantidades apresentadas nas histórias;

Hora da novidade (explorar formas, tamanhos, cores, utilidades, quantidades e classificação);

Brincadeiras diversas que envolvam valores;

Conceitos básicos: muito - pouco, grande – pequeno, cheio – vazio, mais – menos, manhã - tarde;

Desenhos;

Pinturas;

Modelagens;

Colagens;

Recortes diversos;

Dobraduras;

Confecção de murais;

Esquema corporal.

## **RECURSOS DIDÁTICOS**

Contação de histórias com livros;

Colagem e recorte;

Fantoches;

Músicas, canções;

Massa de modelar, cola, papeis, giz de cera, E.V.A, desenhos e etc.

## **AVALIAÇÃO**

Será contínua, através de observação individual e em grupo e nas atividades desenvolvidas.



## QUADRO DEMONSTRATIVO DO PESSOAL DOCENTE

Nome	R.G.	Cat.	Formação	Registro Diploma
Maria Edneide Guimarães	151938283	Diretora	Superior Pedagogia	Nº 004641
Valéria Caputo de Moraes	476339030	Auxiliar de Coordenação	Superior Pedagogia	Nº 03126
Ana Lúcia de Castro Vieira	342045532	Monitora	Cursando Pedagogia	
Carla Fernanda de Mello	454254143	Monitora	Ensino Médio	
Luma Fernanda Batista de Lima	481029266	Monitora	Cursando Pedagogia	
Elizabeth da C. da Silva da Col	20671933	Monitora	Fundamental II incompleto	
Maria Zenilda de Lima	35738636	Monitora	Ensino Médio	
Maria Gorete Profiro	440096718	Monitora	Cursando Pedagogia	
Maria Rosa Luchi dos Santos	449239834	Monitora	Cursando Pedagogia	
Cláudia Irene Izepe	3515644111	Monitora	Graduada em Pedagogia	Nº 5089
Diane de Paulo Inacio Spinelli	46248354	Monitora	Ensino Médio	
Marcela dos Santos Vigatto	453139693	Monitora	Cursando Pedagogia	
Franciele Pereira dos Santos	46918856	Monitora	Graduada em Pedagogia	Nº 0000255
Gabriele Ribeiro Figueiredo	526757218	Monitora	Cursando Pedagogia	
Agatha Jessica dos Santos Rodrigues	54304774	Monitora	Cursando Pedagogia	
Sara Aparecida Domingues	401996967	Monitora	Graduada em Pedagogia	Nº 1-16114
Juliana Leticia Emídio	441719764	Monitora	Graduada em Pedagogia	Nº 01735



## QUADRO DEMONSTRATIVO DO PESSOAL OPERACIONAL

Nome	R.G.	Cargo / Função	Situação Funcional	Escolaridade
Maria de Fátima Oliveira	212987318	Cozinheira	Cozinheira	Ensino Médio
Geny Bueno Jacyntho	197049485	Cozinheira	Cozinheira	Fundamental II
Cláudia Luciana Ferreira de Camargo	219845360	Auxiliar de cozinha	Auxiliar de cozinha	Fundamental I
Irene Soares de Oliveira Domareski	264888376	Serviços Gerais	Serviços Gerais	Fundamental II

## HORÁRIO DE TRABALHO E ESCALA DE FÉRIAS Núcleo Pedagógico e Operacional

Nome	R.G.	Horário de Trabalho	Período de Aquisição/ Período de Gozo
Maria Edneide Guimarães	151938283	07h às 11h 12h às 16h48	10/04/2023 a 09/04/2024  15/04/2024 a 14/05/2024
Valéria Caputo de Moraes	476339030	07h às 11h 12h às 16h48	
Ana Lúcia de Castro Vieira	342045532	07h às 11h 12h às 16h48	
Carla Fernanda de Mello	454254143	07h às 12h 13h às 16h48	15/05/2023 a 14/05/2024  12/06/2024 a 11/07/2024



Luma Fernanda Batista de Lima	481029266	07h às 11h 12h às 16h48	09/02/2023 a 08/02/2024  11/03/2024 a 09/04/2024
Elizabeth da C. da Silva da Col	20671933	06h às 11h 12h às 15h48	15/05/2023 a 14/05/2024  12/06/2024 a 11/07/2024
Maria Zenilda de Lima	35738636	07h às 12h 13h às 16h48	10/05/2023 a 09/05/2024  15/05/2024 a 13/06/2024
Maria Gorete Profiro	440096718	06h às 11h 12h às 15h48	03/01/2023 a 02/01/2024  14/02/2024 a 14/03/2024
Maria Rosa Luchi dos Santos	449239834	07h às 11h 12h às 16h48	
Cláudia Irene Izepe	3515644111	07h às 12h 13h às 16h48	
Diane de Paulo Inacio Spinelli	46248354	07h às 11h 12h às 16h48	
Marcela dos Santos Vigatto	453139693	06h às 11h 12h às 15h48	
Franciele Pereira dos Santos	46918856	07h às 11h 12h às 16h48	
Gabriele Ribeiro Figueiredo	526757218	07h às 12h 13h às 16h48	12/04/2023 a 11/04/2024  15/05/2024 a 13/06/2024
Agatha Jessica dos Santos Rodrigues	54304774	07h às 11h 12h às 16h48	



Sara Aparecida Domingues	401996967	07h às 11h 12h às 16h48	
Juliana Leticia Emídio	441719764	07h às 12h 13h às 16h48	20/12/2022 a 19/12/2023 14/02/2024 a 14/03/2024
Maria de Fátima Oliveira	212987318	07h às 11h 12h às 16h48	04/05/2023 a 03/05/2024 15/05/2024 a 13/06/2024
Geny Bueno Jacyntho	197049485	07h às 11h 12h às 16h48	
Cláudia Luciana Ferreira de Camargo	219845360	07h às 11h 12h às 16h48	
Irene Soares de Oliveira Domareski	264888376	07h às 11h 12h às 16h48	05/02/2023 a 04/02/2024 11/03/2024 a 09/04/2024



## Comprovante de dedetização

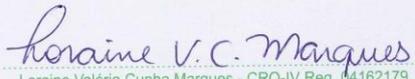
**DLP** **DEDETIZADORA E LIMPADORA PEDREIRA LTDA.**  
Desinsetização - Desratização - Descupinização - Limpeza e Desinfecção de Reservatório de Água  
CNPJ: 01.333.177/0001-72 Telefones: (19) 3893-2818 / 3893-4004  
E-mail: adriano@dppedreira.com.br - Site: www.dppedreira.com.br  
Avenida Doutor Sylvio de Aguiar Maya, 400 - Centro - CEP 13920-000 - PEDREIRA / SP

**Certificado de Execução do Controle de Pragas** Nº 23227

**EMPRESA: ASSOCIAÇÃO SANTO ANTÔNIO DE AMPARO A CRIANÇA.**  
**END.: RUA SANTO MASSON, 5 – JARDIM PRIMAVERA – PEDREIRA (SP).**  
Certificamos que nesta data, foram executadas os serviços de Controle De Pragas E Vetores Urbanos”, no endereço supra, conforme características abaixo descritas.  
Local submetido ao tratamento: Áreas: Internas e Externas.  
Serviços especificamente contra: Insetos Rasteiros (Desinsetização).  
Prazo de validade dos serviços: 01/03/2024 à 01/09/2024.  
Composições técnicas dos produtos usados: Bifentol 200SC (Bifentrina, grupo químico: Piretróide, c:0,45%, Reg.MS 3.2398.0027).  
Licença CEVS:353710701-812-000001-1-6.  
Ordem de serviço nº 20165.

Pedreira, 01 de Março de 2024.

  
Dedetizadora e Limpadora PEDREIRA Ltda. - EPP

  
Loraine Valéria Cunha Marques - CRQ-IV Reg. 04162179



## Comprovante de limpeza de caixa d'água

**DLP** **DEDETIZADORA E LIMPADORA PEDREIRA LTDA.**  
Desinsetização - Desratização - Descupinização - Limpeza e Desinfecção de Reservatório de Água  
CNPJ: 01.333.177/0001-72 Telefones: (19) 3893-2818 / 3893-4004  
E-mail: adriano@dlppedreira.com.br - Site: www.dlppedreira.com.br  
Avenida Doutor Sylvio de Aguiar Maya, 400 - Centro - CEP 13920-000 - PEDREIRA / SP

**Certificado de Garantia** Nº 06871

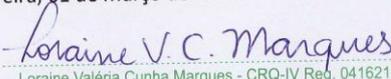
**EMPRESA: ASSOCIAÇÃO SANTO ANTÔNIO DE AMPARO A CRIANÇA.**  
**END.: RUA SANTO MASSON, 05 – JARDIM PRIMAVERA – PEDREIRA (SP).**

Certificamos que nesta data, foram executadas os serviços de Desinfecção e Higienização dos reservatórios de água, rigorosamente limpos e desinfetados, mediante aplicação de 01 Tablete de 5gramas de Hidrosan Plus Efervescente para um conteúdo de 600 litros de água, Composições técnicas dos produtos usados: Dicloro Isocianurato de Sódio; Ingrediente Ativo: Dicloroisocianurato de Sódio – 51%. MS: Registro 3.0896.0027.001-5, conferindo assim a garantia em condições normais, o prazo de 6 ( seis ) meses para validade do presente certificado.

Local submetido ao tratamento: **Reservatórios de água.**  
Licença CEVS: 353710701-812-000001-1-6.  
Ordem de serviço nº 20165.

Pedreira, 01 de Março de 2024.

  
Dedetizadora e Limpadora PEDREIRA Ltda. - EPP

  
Loraine Valéria Cunha Marques - CRQ-IV Reg. 04162179



## Laudo do bombeiro

	<b>POLÍCIA MILITAR DO ESTADO DE SÃO PAULO</b> <b>CORPO DE BOMBEIROS</b> AUTO DE VISTORIA DO CORPO DE BOMBEIROS <b>AVCB Nº 519381</b>	
<p>O CORPO DE BOMBEIROS EXPEDE O PRESENTE AUTO DE VISTORIA, POR MEIO DO SISTEMA ELETRÔNICO VIA FÁCIL BOMBEIROS, PARA A EDIFICAÇÃO OU ÁREA DE RISCO ABAIXO, NOS TERMOS DO REGULAMENTO DE SEGURANÇA CONTRA INCÊNDIO DO ESTADO DE SÃO PAULO.</p>		
<p>Projeto Nº 104956/3537107/2021 Endereço: RUA SANTO MASSON Complemento: <b>Bairro:</b>JARDIM PRIMAVERA <b>Nº:</b> 5 Município: PEDREIRA Ocupação: CRECHE Proprietário: ASSOCIAÇÃO SANTO ANTÔNIO DE AMPARO A CRIANÇA Responsável pelo Uso: ASSOCIAÇÃO SANTO ANTÔNIO DE AMPARO A CRIANÇA Responsável Técnico: ANDRÉ RODRIGO TIAGO DE CAMPOS BUENO CREA/CAU: 5063801280 <b>ART/RRT:</b> 28027230210735669 Área Total (m²): 844,46 <b>Área Aprovada (m²):</b>844,46 Validade: 18/06/2024 Vistoriador: 2. SGT PM LUCAS CAVENATTI FERREIRA Homologação: CAP PM RODRIGO BARAZZA DE PAULA OBSERVAÇÕES: POSSUI CENTRAL DE GLP.</p>		
<p>NOTAS: 1) O AVCB deve ser afixado na entrada principal da edificação, em local visível ao público. 2) Compete ao proprietário ou responsável pelo uso da edificação a responsabilidade de renovar o AVCB e de manter as medidas de segurança contra incêndio em condições de utilização, providenciando a sua adequada manutenção, sob pena de cassação do AVCB, independente das responsabilidades cívicas e criminais.</p>		
<p style="text-align: right;">Pedreira, 19 de Junho de 2021</p>		
	<p>Documento emitido eletronicamente pelo Sistema Via Fácil Bombeiros. Para verificar sua autenticidade acesse a página do Corpo de Bombeiros <a href="http://www.corpodebombeiros.sp.gov.br">www.corpodebombeiros.sp.gov.br</a> ou utilize o aplicativo para dispositivos móveis "Bombeiros SP".</p>	



## Matriz Curricular

## Matriz Curricular

Ano Letivo: 2024

HOMOLOGADA

Diretoria: P.M. DE PEDREIRA

Município: PEDREIRA

Escola: SANTO ANTONIO CRECHE

Tipo de Ensino: EDUCACAO INFANTIL

Fundamento Legal: FUNDAMENTO LEGAL - EDUCACAO INFANTIL

Período: Integral Carga Horária: 0 Módulo:

### Quadro de Aula

Componente Curricular	Classificação	Quantidade de Aulas					
		1ª ETAPA PRÉ-ESCOLA	2ª ETAPA PRÉ-ESCOLA	BERÇÁRIO 1	BERÇÁRIO 2	MATERNAL 1	MATERNAL 2
9999 - OUTRAS DISCIPLINAS	Base Nacional Comum	0	0	50	50	50	50

### Aprovação

Data	Situação Aprovação	Aprovador	Justificativa
21/03/2024	AGUARDANDO ANÁLISE	DANIELE REGINA FERREIRA BALDASSO	Aprovado automaticamente.
21/03/2024	APROVADA	DANIELE REGINA FERREIRA BALDASSO	Aprovado automaticamente.
21/03/2024	RATIFICADA	DANIELE REGINA FERREIRA BALDASSO	Aprovado automaticamente.
21/03/2024	HOMOLOGADA	DANIELE REGINA FERREIRA BALDASSO	Aprovado automaticamente.



## Consulta da Matricula

## Consulta Matrícula

### Filtros

Ano Letivo: 2024

Codigo Turma.	Ano Letivo.	Qtde Alunos.	Nr. Classe	Escola	Tipo de Ensino	Tipo de Classe	Série	Turma	Capacidade Física	Alunos Matriculados	Alunos Ativos	Vagas Disp.
39521734	2024	15	282530021	SANTO ANTONIO CRECHE	EDUCACAO INFANTIL	PADRÃO	4	BERÇÁRIO 1 A INTEGRAL ANUAL	15	15	15	0
39521742	2024	26	282530104	SANTO ANTONIO CRECHE	EDUCACAO INFANTIL	PADRÃO	5	BERÇÁRIO 2 A INTEGRAL ANUAL	27	30	26	1
39521751	2024	10	282530187	SANTO ANTONIO CRECHE	EDUCACAO INFANTIL	PADRÃO	5	BERÇÁRIO 2 B INTEGRAL ANUAL	10	11	10	0
39521759	2024	27	282530260	SANTO ANTONIO CRECHE	EDUCACAO INFANTIL	PADRÃO	6	MATERNAL 1 A INTEGRAL ANUAL	28	27	27	1
39521763	2024	10	282530302	SANTO ANTONIO CRECHE	EDUCACAO INFANTIL	PADRÃO	6	MATERNAL 1 B INTEGRAL ANUAL	10	11	10	0
39521771	2024	24	282530385	SANTO ANTONIO CRECHE	EDUCACAO INFANTIL	PADRÃO	7	MATERNAL 2 A INTEGRAL ANUAL	24	24	24	0
39521779	2024	9	282530468	SANTO ANTONIO CRECHE	EDUCACAO INFANTIL	PADRÃO	7	MATERNAL 2 B INTEGRAL ANUAL	10	10	9	1
39521787	2024	10	282530542	SANTO ANTONIO CRECHE	EDUCACAO INFANTIL	PADRÃO	7	MATERNAL 2 C INTEGRAL ANUAL	10	10	10	0