



ÍNDICE

- 1. A Organização**
 - 1.1 Identificação da Entidade Beneficente**
 - 1.2 Inscrições e registros**
 - 1.3 Composição da atual diretoria estatutária**
 - 1.4 Demais Diretores**
 - 1.5 Membros do conselho eclesiástico**
 - 1.6 Responsáveis pela execução**
 - 1.7 Prestação de contas**
 - 1.8 Quadro geral de profissionais atuantes**

- 2. Área de Atividade**
 - 2.1 Natureza do atendimento**
 - 2.2 Indicação do serviço**

- 3. Objeto da Parceria**
 - 3.1 Histórico da entidade**
 - 3.2 Objetivos gerais**
 - 3.3 Objetivos específicos**
 - 3.4 Justificativa**
 - 3.5 Metodologia**
 - 3.6 Proposta de atendimento**

- 4. Público Alvo**
 - 4.1 Área de abrangência**
 - 4.2 Quadro síntese da organização**



5. Execução dos Projetos

5.1 Eu e meu mundo

5.2 Arco-Íris

5.3 Que bicho é esse?

5.4 Era uma vez...vou contar outra vez!

5.5 Quadro de metas

5.6 Indicadores de monitoramento e avaliação

6. Plano de Aplicação dos Recursos



1. A ORGANIZAÇÃO

1.1 IDENTIFICAÇÃO DA ENTIDADE BENEFICENTE

Nome da Organização: Associação Santo Antônio de Amparo à Criança.

Data da Constituição: 05/05/1995

CNPJ: 00741.894/0001-70

Data da Inscrição: 03/08/1995

Endereço: Rua Santo Masson, nº 05 **BAIRRO:** Primavera

Cidade: Pedreira **UF:** SSP

CEP: 13920-000

Telefone: (19) 3893-4623

Site: www.crechesantoantonio.com.br

Email: csapedreira@gmail.com – edneidegui@hotmail.com

Facebook – Creche Santo Antonio

Horário de Funcionamento: 6h às 16h48

Meses do Ano: Janeiro a Dezembro

Dias da Semana: Segunda-feira a Sexta-feira

1.2 INSCRIÇÕES E REGISTROS

Inscrição CMAS: 009

Registro no CMDCA: 003/2021

Município: Pedreira – SP



1.3 COMPOSIÇÃO DA ATUAL DIRETORIA ESTATUTÁRIA

Presidente: Maria Isabel Belloli

Profissão: Aposentada

Data de Nascimento: 10/11/1952

CPF: 157.797.178 – 77

RG: 21.201.783 – 4

Endereço: R: Salvador Paulela, Bloco AD 55, Ap 1 – Vale Verde – Pedreira/SP

Vigência do Mandato Atual: 25/09/2021 a 25/09/2023

Nome do Diretor: Irene Aparecida de Moraes Monti

Cargo: Vice Presidente

Profissão: Prendas domésticas

CPF: 188.149.868-94

RG: 17.374.692

Data de Nascimento: 07/04/1948

Endereço: Rua Louis Pasteur, n° 259 - Morumbi – Pedreira/SP

1.4 DEMAIS DIRETORES

Nome do Diretor: Elisabeth Maria Bacci

Cargo: 1ª Secretária



Profissão: Psicóloga

CPF: 077.769.448-78

RG: 4.451.212

Endereço: Fazenda São Vicente - Cascalho – Pedreira/SP

Nome do Diretor: Maria Bolzani de Campos Ferreira

Cargo: 2ª Secretária

Profissão: Aposentada

CPF: 539.528.718-34

RG: 4.720.719

Endereço: Rua Alice Moreira, nº 112 – Centro – Pedreira/SP

Nome do Diretor: Marlise Aparecida Bacci

Cargo: 1ª Tesoureira

Profissão: Aposentada

CPF: 164.889.708- 87

RG: 3.774.167 – 6

Residente: Fazenda São Vicente - Cascalho – Pedreira/SP

Nome do Diretor: Ângela Maria Trevisan Daldosso

Cargo: 2ª Tesoureira

Profissão: Prendas domésticas



CPF: 11.986.489

RG: 102.698.348-77

Endereço: Rua Louis Pasteur, nº 44 – Morumbi – Pedreira/SP

Nome do Diretor: Carlos de Souza

Cargo: Diretor de Eventos

Profissão: Serralheiro

CPF: 096.856.548-40

RG: 19.948.877

Endereço: Rua Dirceu Rodrigues Borges, 50 – Jardim Alzira – Pedreira- SP

Nome do Diretor: Jair Carlos Aparecido da Silva

Cargo: Vice Diretor de Eventos

Profissão: Comerciante

CPF: 135.036.518 – 10

RG: 20.232.239

Endereço: Rua Prefeito Otávio Rocha, nº 78 – Jardim Triunfo – Pedreira/SP

Nome do Diretor: Ana Teresa Belolli Arioli

Cargo: Suplente da Diretoria

Profissão: Prendas domésticas

CPF: 185.031.638 – 45



RG: 11.986.461

Endereço: Rua Soldado Hilário Zanesco, nº 21 – Vila Monte Alegre – Pedreira/SP

Nome do Diretor: Antonia Pesce Ohler

Cargo: Suplente da Diretoria

Profissão: Costureira

CPF: 345.741.071 - 20

RG: 8.150.513

Endereço: Rua Eduardo Ária, nº 98 – Rainha da Paz – Pedreira/SP

Nome do Diretor: Maria Lurdes de Jesus

Cargo: Suplente da Diretoria

Profissão: Prendas domésticas

CPF: 016.163.778-79

RG: 18.171.142

Endereço: Rua XV de Novembro, nº 696 – Centro – Pedreira/SP

Nome do Diretor: Ana Maria Niero Rezende

Cargo: Conselheira Fiscal

Profissão: Aposentada

CPF: 128.967.328 – 45

RG: 14.286.070



Endereço: Rua Soldado Antônio Aparecido, nº 6 – Vila Monte Alegre – Pedreira/SP

Nome do Diretor: Maria Aparecida Lopes Correa

Cargo: Conselheira Fiscal

Profissão: Cuidadora

CPF: 219.791.738-26

RG: 11.917.235

Endereço: Rua Rogério de Oliveira, nº 100, Ap 31, bloco H – Jardim Andrade – Pedreira/SP

Nome do Diretor: Júlio César de Moraes

Cargo: Conselheiro Fiscal

Profissão: Administrador de Empresas

CPF: 371.172.458-24

RG: 44.750.342-X

Endereço: Rua Sumaré, nº 61 – Jardim Triunfo – Pedreira/SP

Nome do Diretor: Waldir Donizete Rezende

Cargo: Suplente do Conselho Fiscal

Profissão: Aposentada

CPF: 968.714.408- 44

RG: 10. 184.879



Endereço: Rua Soldado Antônio Aparecido, nº 6 – Vila Monte Alegre – Pedreira/SP

Nome do Diretor: Erica Moraes Monti Daldosso

Cargo: Suplente do Conselho Fiscal

Profissão: Empresária

CPF: 247.641.658 -48

RG: 26.358.993-6

Endereço: Rua Batista Galli, nº 130 – Condomínio São Pedro – Pedreira/SP

Nome do Diretor: Iracema de Oliveira

Cargo: Suplente do Conselho Fiscal

Profissão: Aposentada

CPF: 106.640.308-23

RG: 20.530.332

Endereço: Fazenda São Vicente – Cascalho – Pedreira/SP

1.5 MEMBROS DO CONSELHO ECLESIAÍSTICO

Nome: Padre Eder Pradella de Oliveira

Profissão: Sacerdote

CPF: 343.590.188 – 86

RG: 48.574.267 – 6

Endereço: Nossa Senhora Aparecida, s/nº - Jardim Triunfo – Pedreira/SP



Nome: Rita Fatima de Souza Godoy

Profissão: Serviços Gerais (funcionária da entidade particular)

CPF: 168.591.948 – 04

RG: 19.626.331

Endereço: Guido Daldosso, nº 15 – Jardim Triunfo – Pedreira/SP

Nome: Antônio Carlos da Coll

Profissão: Pedreiro autônomo

CPF: 016.295.868 – 46

RG: 12.894.301

Endereço: João Gama, nº10 – Conjunto Habitacional Therezinha Camilotti, Pedreira/SP

1.6 RESPONSÁVEIS PELA EXECUÇÃO

Coordenadora: Maria Edneide Guimarães

Profissão: Pedagoga

CPF: 283.865.23204

RG: 15.193.828 – 3

Telefones: (19) 3893-4623 - (19) 9 9460-6836

Email: edneidegui@hotmail.com



Agente Educacional: Valéria de Caputo

Profissão: Pedagoga

CPF: 396.151.058 -05

RG: 47.633.903 – 0

Telefones: (19) 3893-4623 - (19) 9 9746-8132

Email: valeriadecaputo@hotmail.com

1.7 RESPONSÁVEL PELA PRESTAÇÃO DE CONTAS

Presidente: Maria Isabel Belloli

Profissão: Aposentada

CPF: 157.797.178 – 77

RG: 21.201.783 – 4

Endereço: Salvador Paulela, Bloco AD 55, Ap 1 – Vale Verde – Pedreira/SP

Nome: Maria Edneide Guimarães

Profissão: Pedagoga

CPF: 283.865.23204

RG: 15.193.828 – 3

Endereço: Tercilia Trevizan, n° 278

1.8 QUADRO GERAL DE PROFISSIONAIS ATUANTES

Associação Santo Antonio de Amparo a Criança
CNPJ 00.741.894/0001-70 - Insc. Isento - Pedreira – SP - 13920-000
Rua Santo Masson, n° 5 – Jardim Primavera - Fone 19 - 3893-4623



Coordenação e Agente Educacional

NOME DO FUNCIONÁRIO	FUNÇÃO	ESCOLARIDADE/FORMAÇÃO	DATA DE ADMISSÃO	REGIME TRABALHISTA	CARGA HORÁRIA MENSAL
Maria Edneide Guimarães	Coordenadora Geral	Graduada em Pedagogia e Pós Graduada em Psicopedagogia	09/02/2010	CLT	220 horas
Valéria de Caputo	Agente Educacional	Graduada em Pedagogia e Pós Graduada em Educação Infantil	25/05/2011	CLT	220 horas

Monitoras

NOME DO FUNCIONÁRIO	FUNÇÃO	ESCOLARIDADE/FORMAÇÃO	DATA DE ADMISSÃO	REGIME TRABALHISTA	CARGA HORÁRIA MENSAL
Ana Lucia de Castro Vieira	Monitora Suporte	Ensino Médio	12/03/2013	CLT	220 horas
Claudia Irene Izepe	Monitora	Graduada em Pedagogia	01/12/1995	CLT	220 horas
Carla Fernanda Silva Melo	Monitora	Ensino Médio	16/11/2017	CLT	220 horas
Elizabeth Conceição da Silva da Col	Monitora	Ensino Médio	01/12/2006	CLT	220 horas
Franciele Pereira dos Santos Tonelotti	Monitora	Graduada em Pedagogia	01/03/2012	CLT	220 horas
Gabriele de Figueiredo Ribeiro	Monitora	Cursando Pedagogia	14/10/2019	CLT	220 horas



Giovana Vitória Orlandi	Monitora	Ensino Médio	09/11/2021	CLT	220 horas
Juliana Leticia Emidio	Monitora	Graduada em Pedagogia	02/08/2021	CLT	220 horas
Luma Fernanda Batista de Lima	Monitora	Ensino Médio	13/08/2018	CLT	220 horas
Marcela dos Santos	Monitora	Ensino Médio	13/03/2009	CLT	220 horas
Maria Gorete Profiro	Monitora	Ensino Médio	07/07/2014	CLT	220 horas
Maria Zenilda da Silva Lima	Monitora	Ensino Médio	11/11/2014	CLT	220 horas
Lizandra Martins Arruda	Monitora	Ensino Médio	02/05/2018	CLT	220 horas
Sara Aparecida Domingues	Monitora	Superior Completo	10/01/2017	CLT	220 horas
Wanessa Pereira Silva	Monitora	Graduada em Pedagogia	27/05/2019	CLT	220 horas

Serviços Gerais e Cozinheiras

NOME DO FUNCIONÁRIO	FUNÇÃO	ESCOLARIDADE/ FORMAÇÃO	DATA DE ADMISSÃO	REGIME TRABALHISTA	CARGA HORÁRIA MENSAL
Claudia Luciana Ferreira de Camargo	Serviços Gerais	Fundamental II Incompleto	18/01/2012	CLT	220 horas
Irene Soares do Oliveira Domareski	Serviços Gerais	Fundamental II Completo	09/08/2018	CLT	220 horas
Geny Bueno Jacyntho	Cozinheira	Fundamental II Incompleto	25/05/2010	CLT	220 horas
Maria de Fátima Oliveira	Cozinheira	Ensino Médio	05/11/2018	CLT	220 horas

2. ÁREA DE ATIVIDADE



2.1 NATUREZA DE ATENDIMENTO

Atendimento para crianças de 4 meses á 3 anos e 11 meses.

2.2 IDENTIFICAÇÃO DO SERVIÇO

Educação Infantil.

3. OBJETO DA PARCERIA

3.1 HISTÓRICO DA ENTIDADE

Em cinco de maio de 1995, iniciava a Associação Santo Antônio de Amparo à Criança, uma entidade Beneficente, prestando serviços à comunidade carente com fins específico de atender crianças na parte educacional e com problemas sociais, oferecendo-lhes um ambiente feliz, agradável e acolhedor.

Em primeiro momento o atendimento dava – se no Bairro da Vila Monte Alegre. Posteriormente, com a mudança para a sede própria no Jardim Primavera, e a segunda unidade no Jardim Ipê, ficando por média 6 anos, sendo que no ano de 2013, essa unidade foi unificada com a Sede na Rua: Santo Masson, nº 05, a qual continua até hoje. Associação Santo Antônio de Amparo à Criança, passou a atender as crianças do bairro e demais bairros do entorno como o Jardim Triunfo, Marajoara, Rainha da Paz, entre outros. Tendo como público crianças de 04 meses a 3 anos e 11 meses.

A Associação Santo Antônio de Amparo à Criança tem a visão da família como a base da sociedade, portanto através de projetos preventivos, possibilita essa interação família/ Creche. A sua visão é de acompanhar todo desenvolvimento através de projetos



socioeducativos e assistenciais que visam acolher, proteger, educar, socializar, inserindo- as na comunidade e na Creche com uma qualidade de vida melhor. No desenvolvimento das suas atividades, a Associação Santo Antônio de Amparo à Criança, promove o bem de todos, sem preconceito de origem, raça, sexo, cor e quaisquer outras formas de discriminação.

Portanto a Associação Santo Antônio de Amparo à Criança, sabendo da importância da educação infantil como a primeira etapa básica, tem o objetivo de promover aos pequenos o desenvolvimento dos aspectos físico, motor, cognitivo, social e emocional, além de fomentar a exploração, as descobertas e a nova experimentação.

3.2 OBJETIVOS GERAIS

A Associação Santo Antônio de Amparo à Criança tem como objetivo geral, promover o bem comum e a proteção de todos, sem preconceitos de origem, raça, sexo, cor, religião e qualquer outra forma de discriminação, prestando serviços gratuitos, socioeducativos, que visam o fortalecimento dos vínculos familiares, a formação integral de pessoas, o direito de brincar e aprender, ações de socialização para a defesa dos direitos da Criança e do Adolescente. Para isso, a instituição busca continuamente:

- . Desenvolver o espírito comunitário e participativo;
- . Valorizar o conhecimento como forma de crescimento pessoal e grupal;
- . Estimular o respeito ao próximo, como base para uma convivência saudável;
- . Aplicar cotidianamente a “REGRA” que ensina a “fazer ao outro, o que se quer que seja feito a si mesmo”;
- . Incentivar o protagonismo da criança, a partir da escuta atenta de suas ideias, sonhos e desejos;



. Orientar a criança a partilhar talentos, valores culturais, morais e religiosos a fim de ajudá-los a tê-los visão capaz de construir uma rede de proteção e apoio aos menores e incentivar a construção de um mundo melhor.

3.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- . Oferecer proteção à criança, através de atividades socioeducativas, alimentação e higienização, desenvolvidas na creche;
- . Possibilitar que as crianças tenham acesso a uma educação e acompanhamento de qualidade;
- . Incentivar as famílias das crianças atendidas, a acompanharem as atividades e projetos desenvolvidos, para que a escola/ família tenham melhor exceto;
- . Criar ambiente favorável ao desenvolvimento integral de todos que participam das atividades da instituição;
- . Observar os direitos e garantias de todos os integrantes da instituição;
- . Oferecer instalações físicas em condições adequadas de higiene, salubridade e segurança, além de todos os equipamentos e materiais necessários ao bom funcionamento da unidade;
- . Possibilitar a formação humana, ética na educação infantil atualizado e de boa qualidade para as crianças atendidas;
- . Favorecer uma convivência construtiva com pais e/ou responsáveis para possibilitar uma rede de proteção para as crianças;
- . Incentivar a participação dos pais nas diversas atividades desenvolvidas pela creche.

3.4 JUSTIFICATIVA



A Associação Santo Antônio de Amparo à Criança, fundada em 05 de maio de 1995, com sede atual, à Rua Santo Masson, nº 05 – Bairro Jardim Primavera – Pedreira – SP é constituída de uma sociedade civil de direito privado, filantrópica, sem fins lucrativos e ou políticos, como prestadora de serviços nas áreas de assistência e desenvolvimento social e educacional. Ao legitimar a família como a base da sociedade, a Associação Santo Antônio, se dispõe a acolher vossos filhos, através de atendimentos socioeducativos, possibilitando o desenvolvimento dos mesmos tornando-os participativos e atuantes dentro da nossa sociedade. Acompanhar as crianças durante o período de atendimento, com vista a acolher, proteger, educar, socializar, em especial as famílias em situações de vulnerabilidade e riscos sociais contribuindo para a inserção de uma qualidade de vida melhor.

3.5 METODOLOGIA

Para viabilização dos objetivos elencados, a Associação Santo Antônio, propõe o atendimento socioeducacional para as crianças de sua unidade. Considerando que, na educação infantil, a aprendizagem e o desenvolvimento das crianças têm como eixos estruturantes as interações e as brincadeiras, assegurando-lhes os direitos de conviver, brincar, participar, explorar, expressar-se e conhecer-se, sempre visando o desenvolvimento cognitivo, lógico, social afetivo e nutricional das nossas crianças, como ser humano integral, interagindo intensamente com o seu meio social e em constante crescimento e desenvolvimento. Também propõe atendimento as crianças mais necessitadas, através de doações de roupas, e ajuda de alimentos e produtos de higiene, faz encaminhamento se necessário para: assistente social, psicóloga, fonoaudióloga e outros especialistas.

A Associação Santo Antônio, tem convênio firmado com a prefeitura de Pedreira – SP, (Bolsa Creche, Termo de Colaboração Nº 11/2018 aditamento Nº 04/2021, com vigência de 04/01/2021 a 30/12/2021) e promove eventos de confraternização com arrecadação financeira, para cobrir gastos extras. Essas confraternizações acontecem



devido ao convênio firmado com a prefeitura, não atender a necessidade de 100% dos gastos mensais.

3.6 PROPOSTA DE ATENDIMENTO

Para o atendimento à criança de 4 meses à 3 anos e 11 meses, a Associação Santo Antônio propõe:

- 1** – Creche gratuita, em parceria com a Prefeitura, em período integral, para as crianças municipais, conforme cadastro de inscrição no sistema do município.
- 2** – Ações pedagógicas baseadas no ensino de valores e alicerçadas na legislação vigente. Os projetos pedagógicos estão vinculados ao ensino de valores, também são direcionados respeitando e adequando as atividades a cada faixa etária dos educandos, além de assegurar a democratização, acessibilidade e inclusão de todos os alunos.
- 3** – A utilização do material didático, respeita as orientações da Secretaria de Educação do município de Pedreira – SP.
- 4** – Avaliação dos Projetos: EU E MEU MUNDO, ARCO-ÍRIS, QUE BICHO É ESSE?, ERA UMA VEZ... VOU CONTAR OUTRA VEZ!, bem como o acompanhamento do desenvolvimento das crianças através das atividades aplicadas.
- 5** -Orientação para as Monitoras, como desenvolver as atividades aplicadas, referentes aos Projetos e como prosseguir no dia a dia.
- 6**– Reunião de pais.
- 7**- Realização de relatório mensal e verificação das metas do Projeto
- 8** – Acompanhamento nutricional.

4. PÚBLICO ALVO



Previsão de atendimento- 130 crianças residentes no bairro Jardim Primavera e bairros adjacentes matriculadas de acordo com a ordem de inscrição no sistema de cadastro da Secretaria Municipal de Educação de Pedreira e /ou de vulnerabilidade social comprovada mediante determinação judicial. Obedecendo ao seguinte critério: Tendo como público crianças de 4 meses até 3 anos e 11 meses.

4.1 ÁREA DE ABRANGÊNCIA

A dimensão espacial da área de cobertura de atendimento, envolve principalmente os bairros: Jardim Primavera, Marajoara 1, Marajoara 2, Jardim Triunfo, Jardim Ipê e Jardim Kobayashi. Os bairros localizam-se à 6 km do centro da cidade. São bairros de classe média baixa, possui pouca infraestrutura, as ruas são asfaltadas e com as redes de serviços: água, esgoto, elétrica, telefonia móvel e fixa, etc. O bairro possui escolas, creches, praças, igrejas evangélicas e a Comunidade Católica São Francisco e Paróquia Nossa Senhora Aparecida.

4.2 QUADRO SÍNTESE DA ORGANIZAÇÃO DAS TURMAS (MONITORAS)

TURMA	PERÍODO	MONITORA	NUMERO DE ALUNOS DA TURMA
Berçário I	Integral	Wanessa Pereira da Silva	Afastada/ gestante
Berçário I	Integral	Carla Fernanda Silva Melo	5
Berçário I	Integral	Luma Fernanda Batista de Lima	5
Berçário II	Integral	Elizabeth Conceição da Silva da Col	7
Berçário II	Integral	Maria Gorete Profiro	7
Berçário II	Integral	Marcela dos Santos Vigatto	7
Berçário II	Integral	Maria Zenilda de Lima da Silva	7
Berçário II	Integral	Giovana Vitória Orlandi	7



Berçário III	Integral	Franciele Pereira dos Santos Tonelotti	12
Berçário III	Integral	Claudia Irene Izepe	12
Berçário III	Integral	Gabriele de Figueiredo Ribeiro	12
Mini Grupo	Integral	Juliana Leticia Emídio	17
Mini Grupo	Integral	Lizandra Martins Arruda	10
Mini Grupo	Integral	Sara Aparecida Domingues	17

5. EXECUÇÃO DOS PROJETOS

Os campos de experiência constituem um arranjo curricular que acolhe as situações e as experiências concretas da vida cotidiana das crianças e seus saberes, entrelaçando –os aos conhecimentos que fazem parte de patrimônio cultural. Os quais são desenvolvidos através dos Projetos.

Temos como proposta estimular o desenvolvimento da criança em seus aspectos: físico, afetivo, psicológico, intelectual, social e cultural, para viabilizar o processo ensino – aprendizagem e o desenvolvimento integral da criança de uma maneira mais enriquecedora e significativa, utilizando como metodologia, os trabalhos desenvolvidos através de cada projeto. Estes projetos consistem em conjuntos de atividades elaborados pela coordenadora, agente educacional e monitoras, baseando – se sempre no interesse dos alunos.

5.1 EU E O MEU MUNDO

TEMA: Identidade e Autonomia

PÚBLICO ALVO: Educação Infantil

Duração: Janeiro, Fevereiro e Março de 2022

JUSTIFICATIVA



A criança tem seu jeito próprio de compreender o MUNDO e é partindo de observações e estabelecendo relações com a realidade e com o meio que ela aprende que se faz a construção de sua identidade. Neste processo de construção, em busca de sua autonomia a criança percorre diversos caminhos. Cabe ao professor, identificando os conhecimentos prévios que o aluno tem sobre si mesmo e os que rodeiam e criando metodologias de apoio para facilitar este processo.

A identidade é um processo contínuo e quanto mais autoconhecimento possuímos, melhor se dá este processo. Ter consciência de nós, nosso papel na sociedade, a nossa origem, a nossa história é o que nos permite sermos atuantes no meio em que vivemos. Portanto, se faz necessário abordar este tema desde cedo com as crianças e com a responsabilidade.

OBJETIVO GERAL

Incentivar o autoconhecimento;

Estabelecer o autoconhecimento e a construção da sua identidade como processo constante e mutável;

Compreender o crescimento humano (infância, adolescência e idade adulta);

Desenvolver plena consciência de suas histórias, origem e cultura;

Aumentar o vocabulário e as formas de se compreender a realidade o Mundo em que vive;

Trabalhar a linguagem oral e escrita;

Desenvolver raciocínio lógico;

Instigar a disciplina (noção de ordem, respeito, momento de falar, de ouvir, vez etc.);

Incentivar ao respeito mútuo para com os outros, respeitando as diferenças, sempre visando a construção de um futuro cidadão crítico e humanizado.



OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conhecer a história do seu nome;
- Identificar seus membros familiares;
- Expressar-se por meio de desenhos;
- Identificar os diferentes tipos de desenhos;
- Identificar os diferentes tipos de famílias;
- Desenvolver novas formas de interação social;
- Desenvolver a criatividade;
- Estimular o respeito à diversidade.

DESENVOLVIMENTO

Roda de conversa informal para apresentação da temática com perguntas orientadoras:

Quem é você?

Como você se vê?

Qual a diferença entre você e seus colegas de turma: na altura, na cor e no gênero.

Fazer seu autorretrato.

Atividades com a cooperação da família.

RECURSOS

Fotos;

Livros;

Papel sulfite;

Papel kraft;



Cartolina;

Giz de cera;

Cola;

Tinta guache de diversas cores.

AValiação

A avaliação será realizada através da observação diária dos alunos: envolvimento, interesse, participação, comprometimento, respeito aos colegas do grupo e compreensão do assunto tratado. Também serão consideradas as manifestações apresentadas durante o desenvolvimento do projeto e a criação do mural produzido com as atividades dos alunos: árvore genealógica, autorretrato, desenhos produzidos durante o projeto e pintura.

5.2 ARCO-ÍRIS

TEMA: Cores e Formas

PÚBLICO ALVO: Educação Infantil

DURAÇÃO: Abril, Maio e Junho de 2022

JUSTIFICATIVA

É importante nesta fase proporcionar aos alunos a visualização e a exploração do universo das cores, ajudando assim a criança a identificá-las. Desse modo trabalharemos as cores do arco-íris, um dos mais fascinantes fenômenos da natureza que movimenta o imaginário das crianças.

OBJETIVO GERAL



Identificar o arco-íris e as cores que fazem parte dele ampliando desta forma o conhecimento do Mundo, e introduzindo as formas geométricas, através de brincadeiras lúdicas e de atividades aplicadas. Quando a criança começa a ter sua autonomia e explorar cada parte do ambiente em que vive, ela vai descobrindo os elementos que fazem parte do seu cotidiano e assim vai adquirindo conhecimento quanto as cores, formas, texturas entre outros. Porém as cores são tão diversificadas que podem chegar as confundi-las. Com o intuito de ajudá-los a expandir esse conhecimento e também ampliá-las, vamos elaborar brincadeiras e atividades para que possam compreender e conhecer cada cor.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Nomear cores;

Ampliar o vocabulário;

Ampliar o conhecimento do Mundo, desenvolvendo percepções visuais;

Reconhecer a existência das letras, números;

Identificar as cores.

METODOLOGIA

Roda de conversa sobre o tema;

Contação de histórias;

Música e dança (vídeo Aquarela do Toquinho e o Arco Iris da Xuxa);

Massinha de modelar;

Pintura usando guache;

Recorte e colagem;

Bolinhas de sabão;



Identificar as letras do nome;

Confecção de painel coletivo;

Brincar de diferentes situações de movimento para desenvolver suas potencialidades;

Identificar as formas geométricas.

AVALIAÇÃO

Durante o Projeto priorizar as brincadeiras dentro e fora da sala, lembrando e priorizando as cores e as formas já faladas e aplicadas em atividades. A avaliação é através da observação tanto individual como em grupo.

5.3 QUE BICHO É ESSE?

TEMA: Animais

PÚBLICO ALVO: Educação Infantil

Duração: Julho, Agosto e Setembro de 2022

JUSTIFICATIVA

É importante que a criança entenda e respeite os animais, tanto os que ela convive com frequência, domesticados, como também os silvestres, que podem em alguns casos oferecer alguns perigos caso sejam provocados. No Brasil, há muitos casos de maus tratos com animais, e por isso, estes trabalhos são importantes pois sensibilizam a criança e faz com que se desenvolva um cidadão consciente sobre como cuidar dos animais.

O meio social conta com alguns tipos de animais que podem ser explorados de vários maneiras lúdicas e a escola é um ambiente propício a essa exploração.

Acreditamos que esse interesse natural das crianças facilitará a compreensão e a valorização da vida de cada ser existente.



OBJETIVO GERAL

Ampliar o conhecimento em que a criança tem com o mundo natural e animal, oportunizando o desenvolvimento da curiosidade e da capacitação de observação, levando-os a uma aprendizagem significativa, abrangendo uma gama mais ampla de conhecimentos científicos, de forma interdisciplinar e prazerosa. Levando-os a respeitar e cuidar dos animais com carinho.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Reconhecer e identificar os diferentes tipos de animais;
- Promover o respeito para com todas as espécies de seres vivos;
- Sensibilizar os alunos para que se tornem cidadãos humanizados;
- Desenvolver raciocínio lógico e dedutivo;
- Desenvolver a criatividade, a capacidade de abstração e interpretação;
- Aumentar o vocabulário;
- Desenvolver a coordenação motora;
- Oferecer novas óticas para interpretar o mundo.

DESENVOLVIMENTO

Sondagem com os alunos: Quais animais conhecem? Quantos animais diferentes eles conhecem?

Leitura de histórias;

Dobraduras;

Desenhos;

Músicas;

Filmes;



Recortes e colagens;

Mural sobre os animais, expondo diversidade e características que os diferenciam;

Jogos e brincadeiras dirigidas, etc.

AVALIAÇÃO

É constante, durante as atividades aplicadas, sendo analisados através do grupo e individual, respeitando a particularidades e o tempo de desenvolvimento de cada criança.

5.4 ERA UMA VEZ...VOU CONTAR OUTRA VEZ!

TEMA: Contos de Fadas e Fábulas

PÚBLICO ALVO: Educação Infantil

DURAÇÃO: Outubro, Novembro e Dezembro de 2022

INTRODUÇÃO

Ler histórias para as crianças é incentivar o imaginário, provocar perguntas e buscar respostas, é despertar grandes e pequenas emoções como rir, chorar, sentir medo e raiva, emoções estas que vêm das histórias ouvidas e lidas. Juntos, livros, brinquedos e brincadeiras fortalecem ainda mais a construção de novos conhecimentos, favorecendo o desenvolvimento motor, social, emocional e cognitivo das crianças. A literatura infantil leva a criança a desenvolver a imaginação, emoções e sentimentos de forma prazerosa e significativa. É importante para a formação de qualquer criança ouvir muitas histórias, pois, segundo Fanny Abramovich “... Escutá-los é o início da aprendizagem para ser um leitor, e ser leitor é ter um caminho absolutamente infinito de descoberta e de compreensão do mundo...” Incentivar a formação do hábito de leitura na idade em que todos os hábitos se formam, isto é, na infância, muito importante. Ouvir e ler histórias é entrar em um mundo encantador, cheio de mistérios e surpresas, sempre muito interessante e curioso, que diverte e ensina. É na relação lúdica e prazerosa da



criança com a obra literária que formamos o leitor e o escritor. A criança aprende brincando em um mundo de imaginação, sonhos e fantasias. A literatura infantil influencia a criança na sua aprendizagem tornando-a leitora da sua realidade. Ouvindo diariamente histórias ela fará comparações, descobertas, e irá compreendendo o mundo em que está inserida.

OBJETIVO GERAL

Estimular a leitura entre as crianças através da contagem de histórias, desenvolvendo a imaginação e a criatividade e incentivando a prática prazerosa da leitura e ampliando o vocabulário e a organização de pensamentos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Expressar suas necessidades, desejos, pensamentos e sentimentos, utilizando seus argumentos, para desenvolver sua autonomia;

Desenvolver atitudes de respeito, ajuda e colaboração, valorizando ações de cooperação e solidariedade;

Manipular diferentes objetos e materiais, explorando características, propriedades e possibilidades de manuseio;

Apreciar e cuidar dos trabalhos produzidos individual ou coletivamente a fim de promover o respeito às obras;

Explorar as diversidades sonoras (sons de animais, do corpo, de instrumentos)

Estabelecer comunicação através da linguagem oral e corporal a fim de interagir com o adulto ou com outra criança, etc.

METODOLOGIA

Sacola literária, onde cada criança levará para casa livros para ler com a família;

Dramatizações das professoras e as crianças;



Contação de histórias com livros, fantoches, dedoches, máscaras;

Brincar e explorar os livros do Baú Literário;

Assistir pequenos vídeos;

Cantar e dançar músicas referentes as histórias contadas, etc.

AVALIAÇÃO

A avaliação será contínua, através da participação individual e coletiva, através das atividades aplicadas

Sabemos que será um sucesso esse projeto, por que a literatura infantil faz parte do cotidiano da criança, pois através das histórias vão viver um momento lúdico e encantador, que diverte e ao mesmo tempo ensina.

5.5 QUADRO DE METAS E INDICADORES DE QUALIDADE

OBJETIVOS	INDICADORES DE QUALIDADE	METAS	PRINCIPAIS AÇÕES
1. Promover o desenvolvimento da autonomia e identidade	1.1 Rotina diária: a) Atividades, materiais e espaços organizados ao acesso das crianças b) atividades que ensinam as crianças a cuidarem de si mesmas e do próprio corpo	1.1.1 50% da rotina diária dedicada a atividades de cuidados	Chamadas utilizando músicas e placas com o nome de cada criança, possibilitando reconhecimento do próprio nome e dos demais colegas. Projeto que envolvam o tema “Em Busca do Eu” que possibilita a criança coletar juntamente com a creche informações referentes à criança, desde o momento de sua concepção até os dias

I. Formação Integral das Crianças				atuais, exclusivamente na creche.
	2. Promover o desenvolvimento do movimento	2.1 Rotina diária: a) atividades organizadas de modo a permitir o movimento das crianças, nos diferentes espaços da escola	2.1.1 No mínimo, 01 atividades na rotina diária com alternância de movimento	<p>Dia do desafio: as crianças são estimuladas a repetir movimentos executados pela educadora, promovendo assim um bem estar físico.</p> <p>Atividades dirigidas corporais: dentro do plano pedagógico encontra-se atividades corporais como: ginástica, alongamento, siga o mestre, morto-vivo, andar sobre cordas, dentro/fora, bola no cesto, estátua, equilíbrio, entre outros.</p>
	3. Possibilitar o exercício de escolhas	3.1 Rotina diária: a) atividades que permitem escolher brincadeiras, brinquedos e materiais	3.1.1 No mínimo, 01 atividade permanente na rotina diária	<p>Cantinho dos brinquedos: uma das propostas que mais possibilitam o exercício da escolha é o “cantinho dos brinquedos” onde em cada canto da sala são disponibilizados mesas com opções de atividades, brinquedos (bonecas/carrinhos), brinquedos pedagógicos (encaixem quebra cabeça entre outros) ou cantinho da arte (papel, cola, giz, guache) aleatoriamente pela sala e cada criança opta por fazer o que mais lhe agrada no</p>

				momento, sendo possível fazer a troca no decorrer da atividade.
II. Promoção da Aprendizagem	1. Utilizar a metodologia de trabalho com atividades permanentes	1.1 Elaboração de Plano de Atividades por turma, de temas de interesse das crianças	1.1.1 No mínimo, 01 Planejamento de atividades pedagógicas semanais para cada turma	As atividades pedagógicas do Projeto são realizadas 2 ou 3 vezes na semana, dependendo da atividade a ser trabalhada. As Atividades Dirigidas são realizadas diariamente.
	2. Realizar planejamento e registro da prática pedagógica	2.1 Registro semanal das atividades da turma	2.1.1 Realização de devolutivas semanais aos Agentes Educacionais	Trabalhamos com Projetos trimestrais, ao final do Projeto as atividades são enviadas para casa em envelopes com o tema trabalhado. Cada monitora recebe uma pasta elaborada pela Coordenadora Pedagógica/ Agente Educacional, contendo a introdução do Projeto, as atividades a serem trabalhadas nesse período, já com suas datas previstas.
	3. Acompanhar o desenvolvimento das crianças por meio de relatórios de aprendizagem	3.1 Elaboração de Relatórios individuais de alunos por faixa etária do mini grupo seguindo modelo fornecido pela SME	3.1.1 Elaboração de relatórios trimestrais nos meses de abril, agosto e novembro.	Os relatórios são preenchidos pela Coordenadora Pedagógica/ Agente Educacional/ Monitora, conforme avaliação diária por meio de observação individual e coletiva dos alunos.

III. Garantia de Infância	<p>1. Planejar situações orientadas para que as crianças se expressem por meio diferentes linguagens plásticas, simbólicas, musicais e corporais.</p>	<p>1.1 Rotina Semanal:</p> <p>a) Atividades planejadas nos diferentes espaços naturais, culturais e de lazer da sua localidade</p> <p>b) Brincadeiras de faz-de-conta</p> <p>c) Produção artísticas: pinturas, desenhos, esculturas, com materiais diversos e adequados á faixa etária</p> <p>d) Brincadeiras que exploram gestos, canções, recitações de poemas, parlendas, entre outras</p>	<p>1.1.1 Mínimo de 50% do tempo da rotina diária dedicada a atividades orientadas</p>	<p>Artes (massinha, argila, colagem, pintura, entre outras).</p> <p>Música (dança, mímica, gestos).</p> <p>Teatro (faz de conta).</p>
	<p>2. Planejar situações que visem o desenvolvimento da linguagem escrita, oral e leitura.</p>	<p>2.1 Rotina Semanal:</p> <p>a) Atividades diárias de leitura e contação de histórias, de diversos gêneros literários, para e pelas crianças</p> <p>b) Atividades significativas de produção de texto para que as crianças participem mesmo sem saber escrever</p>		<p>São executados projetos que incentivem a leitura, como o Livro Viajante (uma mala com um livro de histórias e um caderno são enviados a cada semana para a casa de uma criança, os pais leem para a criança e depois relatam no caderno como foi à experiência.</p> <p>Todos os dias na Roda de Conversa é realizada a Hora da História, cada dia com um tema diferente e com diferentes recursos: livros infantis, avental de histórias, fantoches entre outros.</p>

				Durante todo o ano são realizadas atividades em folha, estimulando o desenvolvimento motor fino, contornos, sequência, entre outros.
IV. Formação em Serviço	1. Prever momentos semanais de trabalho pedagógico	1.1 Orientações pedagógicas aos Agentes Educacionais	1.1.1 Realização de 85% dos encontros semanais para o desenvolvimento do Plano de Atividades Semanais	Todo o trabalho gira em torno das atividades do Projeto, datas comemorativas, lembrancinhas, atividades dirigidas e recursos pedagógicos.
V. Cooperação e troca com as famílias	1. Realizar reuniões com as Famílias no decorrer do ano letivo	1.1 Reunião com temas voltados para educação de filhos e/ ou assuntos de cunho pedagógico	1.1.1 Mínimo de 01 reunião semestral com as famílias	São realizadas 3 reuniões gerais ao ano (janeiro, junho e dezembro), além de acompanhamento diário, onde conforme necessidade os pais são chamados pela Coordenação.
VI. Garantia do acesso	1. Realizar o atendimento das crianças de acordo com o convênio com a SME	1.1 Atendimento mensal na capacidade máxima	1.1.1. Atendimento a 100% da proposta de atendimento	Todo último dia do mês é entregue para a Secretaria de Educação a Bolsa Creche, relatório contendo nome, faixa etária e presença dos 120 alunos. O controle para que essa quantidade seja respeitada também é feito juntamente com a Central de

				Vagas.
VII. Parceria com a SME	1. Participação das reuniões de assessoramento e de orientações pela SME	1.1 Participação nas reuniões agendadas	1.1.1 Participação da Equipe pedagógica em reuniões realizadas	A parceria com a SME abrange vários aspectos, desde as reuniões, eventos, orientações, convenio com a Bolsa Creche, entre outros. Nossas crianças também recebem presentes assim como na rede municipal
	2. Cumprir integralmente os termos do convênio	2.1 Cumprimento dos prazos estabelecidos pela SME	2.1.1 Atendimento a 100% das solicitações e prazos designados	A parte de matriculas e inscrições também fica por conta da SME, que através da Central de Vagas ficam responsáveis por ocupar as vagas que surgem através de desistências ou transferências.
		2.2 Quadro de pessoal completo	2.2.1 Manter 100% do quadro de pessoal aprovado no Plano de Trabalho	As crianças que saem para a PréEscola também são encaminhadas pela SME que se responsabiliza por disponibilizar vagas para as crianças que saem da creche
VIII. Administração do ajuste e gerenciamento do recurso financeiro	1. Melhoria do Planejamento Financeiro	1.1 Índice de qualidade do planejamento financeiro - IPF	1.1.1 Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO	Anualmente são realizados diversos eventos que visam arrecadar recursos para nossa entidade, ex: Porco no Rolete, Almoço Mineiro, Festa Junina, Pizza (3 vezes ao ano), Fotos e Rifas.

	2. Melhoria da Execução do Ajuste e Gerenciamento do recurso	2.1 Índice de qualidade de execução do ajuste e gerenciamento do recurso - IEG	2.1.1 Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO
	3. Melhoria do processo de Prestação de Contas	3.1 Índice de qualidade da prestação de contas - IPC	3.1.1 Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO
	4. Melhoria do nível de Administração Financeira Geral	4.1 Índice de qualidade administrativa/ financeira total	4.1.1 Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO

5.6 INDICADORES DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

A avaliação é importante em qualquer etapa educativa, pois se trata de um componente particular sensível de qualquer proposta curricular. Ela é de suma importância para que o educador tenha uma visão global da criança. A avaliação educacional permite conhecer melhor as crianças e suas necessidades, considerando suas capacidades e limitações, suas motivações, conhecimentos, hábitos, facilidades ou dificuldades em determinados áreas do saber ou do fazer. Sendo ela um instrumento importante para que o professor entenda o contexto da aprendizagem, porque além de apontar como a criança tem se desenvolvido, serve para examinar falhas no desenvolvimento aprendizagem e cognitivo, e agir dentro de tempo hábil e ver o que pode ser feito para



ajudá-lo. Essa triagem na educação infantil é fundamental, já que por meio dela é possível acompanhar o desempenho emocional e cognitivo de cada criança, além disso, é uma maneira de analisar a prática pedagógica e o modo como o educador conduz sua turma e como os incentiva em seu desenvolvimento. Os critérios de avaliação devem ser compreendidos como referências que permitem análise do seu avanço ao longo do processo considerando que essas manifestações não são idênticas entre as crianças.

<p>O eu, o outro e o nós</p>	<p>Respeitar e expressar sentimentos e emoções, atuando com progressiva autonomia emocional.</p> <p>Atuar em grupo e demonstrar interesse em construir novas relações, respeitando a diversidade e solidarizando-se com os outros. Agir com progressiva autonomia em relação ao próprio corpo e ao espaço que ocupa, apresentando independência e iniciativa.</p> <p>Conhecer, respeitar e cumprir regras de convívio social, manifestado respeitando pelo outro ao lidar com conflitos</p>
<p>Corpo, gestos e movimentos</p>	<p>Reconhecer a importância de ações e situações do cotidiano que contribuem para o cuidado de sua saúde e a manutenção de ambientes saudáveis.</p> <p>Apresentar autonomia nas práticas de higiene, alimentação, vestir – se e no cuidado com seu bem-estar, valorizando o próprio corpo.</p> <p>Utilizar o corpo intencionalmente (com criatividade, controle e adequação) como instrumento de interação com o outro e com o meio</p> <p>Coordenar suas habilidades psicomotoras finas.</p>
<p>Traços, sons, cores e formas</p>	<p>Discriminar os diferentes tipos de sons e ritmos e interagir com a música, percebendo – a como forma de expressão individual e coletiva.</p> <p>Reconhecer as artes visuais como meio de comunicação, expressão e construção do conhecimento.</p> <p>Relacionar-se com o outro empregando gestos,</p>



	<p>palavras, brincadeiras, jogos imitações, observações e expressão corporal.</p> <p>Recrilar a partir de imagens, figuras e objetos, usando materiais simples e ensaiando algumas produções expressivas.</p>
Oralidade e escrita	<p>Expressar ideias, desejos e sentimentos em distintas'' situações de interação, por diferentes meios.</p> <p>Argumentar e relatar fatos oralmente, em sequência temporal e casual, organizando e adequando sua fala ao contexto em que é produzida.</p> <p>Ouvir, compreender, contar, recontar e criar narrativas.</p> <p>\conhecer diferentes gêneros e portadores textuais, demonstrando compreensão da função social da escrita e reconhecendo a leitura como fonte de prazer e informação.</p>
Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.	<p>Identificar, nomear adequadamente e comparar as propriedades dos abjetos, estabelecendo relações entre eles para a formulação, o raciocínio e a resolução de problemas.</p> <p>Interagir com o meio ambiente e com fenômenos naturais ou artificiais, demonstrando atitudes de investigação, respeito e preservação.</p> <p>Utilizar vocabulário relativo às noções de grandeza (maior, menor, igual, etc.), espaço (dentro e fora) e medidas (comprido, curto, grosso e fino), como meio de comunicação de suas experiências.</p> <p>Resolver, criar e registrar situações- problema do cotidiano e estratégias de resolução.</p> <p>Utilizar unidades de medida (dia, noite, dia, semana, meses, ano e noções de tempo (presente, passado, futuro, antes, agora, depois), para responder as necessidades e questões do cotidiano.</p>



	Identificar e registrar quantidades por meio de diferentes formas de representação (contagens, desenhos, símbolos, escrita de números, organização de gráficos básicos etc.).
--	---

6. PLANO DE APLICAÇÃO DOS RECURSOS

Previsão de Receitas e Despesas a serem realizadas na execução das atividades no ano de 2022	
Quantidade de Grupos Solicitados: 130 alunos	Valor Total Anual: R\$ 1.124.036,88
	Valor Total Mensal: R\$ 93.669,74

Despesa	Média mensal	Valor Total R\$
Recursos Humanos/ Salários	R\$ 56.784,18	R\$ 681.410,16
Recursos Humanos/ Encargos	R\$ 21.309,86	R\$ 255.718,32
Recursos Humanos/ Autônomo e Pessoa Jurídica	R\$ 2.544,16	R\$ 30.529,92
Gêneros Alimentícios	R\$ 4.880,17	R\$ 58.562,04
Outros Materiais de Consumo	R\$ 3.220,10	R\$ 38.641,20
Outros serviços de terceiros	R\$ 1.966,30	R\$ 23.595,60
Utilidade Pública	R\$ 2.031,72	R\$ 24.380,64
Serviços Médicos	R\$ 933,25	R\$ 11.199,00
TOTAL	R\$ 93.669,74	R\$ 1.124.036,88

Cronograma de Desembolso Financeiro

Janeiro	Fevereiro	Março	Abril	Maio	Junho
R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$
85.000,00	89.000,00	89.000,00	93.600,00	93.600,00	93.600,00

Julho	Agosto	Setembro	Outubro	Novembro	Dezembro
R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$
R\$93.600,00	R\$93.600,00	R\$93.600,00	R\$93.600,00	R\$ 104.200,00	R\$ 101.600,00

Salários – Folha de pagamento, adiantamento salarial, dissídio, férias, 13º e vale refeição.
Em caso de rescisão salarial será solicitado um aditivo referente ao valor.

Encargos – Fundo de Garantia, Previdência Social, DARF PIS, DARF IRF e Sindicato.

Autônomo e Pessoa Jurídica – Segurança do trabalho, escritório contábil e guia para recolhimento ISSQN.



Alimentação – Compra mensal (produtos não perecíveis) e compra semanal (carne e hortifrúti), pão e leite.

Outros Materiais de Consumo – Produtos de limpeza e higiene pessoal, papelaria, material de construção, recarga de toner, gás, água potável, farmácia, sistema de alarme, bens de consumo duráveis e materiais pedagógicos, entre outros materiais necessários no dia a dia.

Outros Serviços de Terceiros – Pedreiro, encanador, eletricitista e consertos em geral.

Utilidade Pública- Energia elétrica, água e esgoto, telefone e internet.

Serviços Médicos – Convênio odontológico e convênio Associação Comercial.

PRESIDENTE

Maria Isabel Belloli

COORDENADORA

Maria Edneide Guimarães



